



Universitas Muhammadiyah Semarang

UNIMUS

A University For The Excellence

DOKUMEN PENDIDIKAN KIMIA

KURIKULUM PROGRAM STUDI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
2020

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Semarang
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Akreditasi	: B
Jenjang Pendidikan	: S1
Gelar Lulusan	: S.Pd
Tanggal Pendirian	: 5 Juni 2012
SK Pendirian	: 209/E/O/2012
Tanggal Operasional	: 5 Juni 2012
SK Operasional	: 209/E/O/2012
Alamat	: Jl. Kedungmundu Raya no 18 Semarang
Web	: http://pendidikankimia.unimus.ac.id/sejarah/
Email	: pkimia@unimus.ac.id
No Telp	: (024) 76740230/31

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Kurikulum yang sedang berjalan pada Program Studi Pendidikan Kimia mengacu pada Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNI, dengan profil lulusan yang sudah terbentuk sebelumnya ada 4 profil lulusan yaitu pendidik Kimia, peneliti, pendidik lingkungan dan *entrepreneurship*. Deskripsi masing-masing profil: (1) pendidik Kimia adalah lulusan yang siap menjadi guru profesional dan guru penggerak; (2) Peneliti adalah lulusan yang memiliki keahlian riset sesuai bidang keilmuan; (3) pendidik lingkungan adalah lulusan yang memiliki keterampilan memadai sesuai dengan kebutuhan industri yang berlandaskan pro-lingkungan; (4) *entrepreneurship* adalah lulusan yang mampu bekerja secara mandiri atau membuka lapangan kerja di bidang kimia dan pendidikan.

Kurikulum Pendidikan Kimia tersebut sudah terlaksana selama 5 tahun dan dievaluasi kembali dengan perancangan melalui orientasi pada masa depan dan kebutuhan masyarakat serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, menyesuaikan dengan kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka serta mengevaluasi silabus atau SAP dan buku ajar dilaksanakan setiap tahun. Peninjauan kurikulum yang dilakukan melalui acara Workshop Pemutakhiran Kurikulum. Mekanisme pelaksanaan dimulai dengan pra workshop yaitu perumusan kompetensi lulusan, mata

kuliah, penempatan dan beban SKS. Selanjutnya dilakukan pembahasan peninjauan kurikulum meliputi penyampaian evaluasi kurikulum oleh narasumber.

Pihak-pihak yang dilibatkan dalam peninjauan kurikulum meliputi : praktisi di dunia industri, pengembang media pembelajaran dan komunikasi pendidikan, pakar pendidikan, seluruh dosen, perwakilan mahasiswa, alumni, perwakilan dari guru, bimbingan belajar, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan dinas pendidikan kota Semarang. Setelah pembahasan kurikulum, dilanjutkan perumusan hasil pembahasan oleh program studi dan dosen dalam program studi. Tahap terakhir adalah pengajuan kurikulum ke Universitas untuk di sahkan menjadi kurikulum pendidikan kimia. Hasil Focus Group Discussion (FGD), yang dilakukan diperoleh, berbagai saran dan masukan dari pihak-pihak yang terkait, antara lain:

No	Peserta	Saran atau Masukan
1	Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang	a. Dosen harus aktif kreatif dan inovatif dalam penyampaian materi yang menarik bagi mahasiswa. b. Adanya kebutuhan literasi bagi mahasiswa
2	Guru: NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd, M.Pd, Gr	Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka mahasiswa perlu dibekali penanaman pendidikan karakter, ketahanan malangan, kreativitas pembelajaran yang menyenangkan dalam memanfaatkan bahan-bahan yang ada di sekitar terutama apabila berada di daerah terpencil / 3T
3	Waka Kurikulum: Wiwik Indah Kusumaningrum, S.Pd., M.Pd	Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia perlu memiliki keterampilan Praktikum-praktikum sederhana, dengan alat-alat sederhana dan bahan-bahan sederhana dimasukkan kedalam Mata Kuliah (Mempersiapkan lulusan untuk menghadapi kondisi sekolah yang belum memadai)
4	Guru: Dra. VDR Andri Wulandari, M.Ed	Kurikulum di Program studi pendidikan Kimia semakin memperkuat pendidikan karakter bagi generasi muda yang bersifat tahan banting dan bisa beradaptasi dengan segala situasi dan kondisi.
5	Alumni: Ade Kurniawan SPd	Praktikum kimia industri untuk Mahasiswa dapat ditambahkan didalam kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa pendidikan kimia memiliki gambaran dalam kegiatan
6	Mahasiswa: Nur Faridatus So'imah	Mungkin kunjungan industri atau magang di instansi tertentu, hal ini bisa menjadi gambaran jika mahasiswa kelak akan terjun di dunia industri bukan menjadi seorang tenaga pengaja
7	Mahasiswa: Millenia Mawar Indah Purwaning Utami	Adanya keberlanjutan materi media pembelajaran (yang mana lebih difokuskan untuk pembuatan animasi/konten kimia)

8	Praktisi Pendidikan: Andicha Octaviani M.Pd	Untuk praktik enterprener, bisa kerjasama dengan dinas koperasi prov jateng....mahasiswa bisa praktik di umkm sesuai dgn pesion mahasiswa.
---	---	--

C. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Landasan filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum, membahas dan mengidentifikasi landasan filsafat dan implikasinya dalam mengembangkan kurikulum. Kurikulum pada hakikatnya adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan, karena tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh filsafat atau pandangan hidup suatu bangsa, maka tentu saja kurikulum yang dikembangkan juga akan mencerminkan falsafah atau pandangan hidup yang dianut oleh bangsa tersebut. Oleh karena itu terdapat hubungan yang sangat erat antara kurikulum pendidikan di suatu negara dengan filsafat negara yang dianutnya. Kurikulum yang sedang di laksanakan pada Perguruan Tinggi di Indonesia adalah kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kurikulum ini menuntut mahasiswa memiliki kemampuan yang memenuhi kriteria seperti:

- a) Dalam aspek Attitude
- b) Bidang kemampuan kerja
- c) Pengetahuan
- d) Managerial dan Tanggung Jawab

Adanya perubahan dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia menggunakan beberapa kegiatan MBKM dengan tujuan memfasilitasi mahasiswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan dapat kolaborasi dengan berbagai praktisi mulai dari dunia industri, wirausaha dan juga bidang pendidikan. Implementasi tersebut untuk menyempurnakan pengetahuan yang diperoleh sebelumnya, maka Prodi Pendidikan Kimia Unimus menyusun Kurikulum Prodi Pendidikan Kimia Unimus dengan menerapkan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

2. Landasan sosiologis

Proses pengembangan kurikulum harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik masyarakat dimana kurikulum itu akan dilaksanakan. Setiap sistem sosial masyarakat pasti memiliki karakteristik yang berbeda. Karakteristik suatu masyarakat bisa dilihat dari berbagai kondisi, seperti kondisi sosial ekonomi, kondisi geografi, kondisi lingkungan sosial budaya, adat istiadat, dan lain-lain. Kurikulum pendidikan Kimia yang dikembangkan harus berisi sejumlah kompetensi seperti kemampuan akademik, nilai, sikap perilaku, kepercayaan, adat istiadat yang dibutuhkan mahasiswa untuk dapat beradaptasi, berkembang, berkontribusi, dan minimal untuk mempertahankan diri (*survive*) dalam kondisi masyarakat dimana mahasiswa tinggal. Kurikulum yang dikembangkan Program studi pendidikan Kimia mampu memberikan acuan oleh mahasiswa dalam mempelajari berbagai pengalaman hidupnya. Harapannya dengan adanya kurikulum tersebut dikembangkan dengan mengacu pada masyarakat industri, maka mahasiswa yang

belajar menggunakan kurikulum tersebut dapat mempelajari berbagai kompetensi untuk bisa hidup dan berkembang di lingkungan masyarakat industri dengan berbagai karakteristiknya. Hal ini membantu mahasiswa yang memang hidup di lingkungan masyarakat industri. Mahasiswa telah memiliki sejumlah kompetensi yang menjadi tuntutan masyarakatnya, baik itu *hard-skills* maupun *soft-skills* nya, sehingga dapat terhindar dari berbagai konflik sosial, baik yang disebabkan oleh faktor sosial ekonomi, budaya, adat-istiadat ataupun norma dan nilai-nilai religius yang dianut masyarakat tersebut.

3. Landasan psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

4. Landasan Teoritis

Prinsip utama kebijakan MBKM terdapat dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada pasal 18. Dijelaskan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam prodi pada perguruan tinggi sesuai masa beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam prodi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar prodi pada perguruan tinggi yang sama atau pada perguruan tinggi yang berbeda, pada prodi yang sama atau pada prodi yang berbeda. Ada dua pesan utama yang tertuang dalam isi kebijakan Permendikbud tersebut yang sekaligus harus menjadi rujukan dalam mengembangkan kurikulum MBKM. Pertama, untuk memperoleh capaian pembelajaran (*learning outcomes*), mahasiswa sepenuhnya mengambil mata kuliah pada prodinya; atau kedua, untuk memperoleh capaian pembelajaran, sebagian mata kuliah dapat mengambil dari luar prodinya, baik di lingkungan perguruan tingginya sendiri maupun di perguruan tinggi lain ataupun kegiatan di Industri.

5. Landasan yuridis

Kebijakan pengembangan Kurikulum dengan kegiatan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka berdasar pada landasan yuridis, yaitu:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Muhammadiyah Semarang
- e. Peraturan republic Indonesia Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional
- f. Peraturan Menteri Ketenaga Kerjaan Republik Indonesia No 2 Tahun 2016 tentang Sistem Standarisasi Kompetensi Kerja Nasional
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Pendidikan Tinggi
- h. Ristek Dikti tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era 4.0;
- i. Keputusan Rektor Unimus Nomor: 143/UNIMUS/SK.OT/2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Semarang (Perbaikan 1)

D. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE

VISI

Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter, berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang bersinergi dengan Alam

MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kimia berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang menginspirasi
2. Menyiapkan pendidik kimia yang memiliki kemampuan meneliti untuk memaknai kehidupan dengan menselaraskan potensi alam demi kepentingan masyarakat.
3. Menumbuhkan jiwa *enterpreunership* dan karakter pendidik kimia yang mampu mensinergikan kepentingan masyarakat dengan alam guna membangun kemandirian
4. Menyelenggarakan tata kelola yang sehat dan sarana-prasarana yang memadai
5. Membentuk jejaring nasional dan internasional dalam bidang pendidikan Kimia

TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Kimia adalah untuk

1. Menghasilkan Pendidik Kimia yang profesional, responsif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu kimia.
2. Menghasilkan Pendidik Kimia yang memiliki jiwa *entrepreneurship* dan berkahlak karimah.
3. Mendorong terlaksananya kajian penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi ilmiah dalam skala nasional maupun internasional.
4. Membangun layanan dalam mendukung mutu program studi bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif

5. Menjalin kemitraan dengan berbagai institusi baik dalam dan luar negeri dalam bidang penelitian dan pendidikan Kimia

STRATEGI

1. Mengembangkan Kualitas mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan
2. Mengembangkan kualitas proses pendidikan dan suasana akademik yang kondusif
3. Mengembangkan produktivitas dan kualitas penelitian, publikasi hasil karya akademik dan pengabdian masyarakat
4. Menyelenggarakan tata kelola yang efektif dan efisien
5. Meningkatkan dana dan fasilitas untuk menukung penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi
6. Mengembangkan jejaring kerjasama dengan pihak luar untuk memperkuat kontribusi Program studi dalam mengembangkan pemikiran dan penerapan ilmu pendidikan dan ilmu kimia

E. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

I. SIKAP
1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan 11. mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.
II. KETERAMPILAN UMUM

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan 9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
III. PENGETAHUAN
1. Memahami konsep teoretis dan aplikasi tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasi (<i>content knowledge</i>); 2. Menerapkan teori pendidikan, perkembangan peserta didik, dan profesi pendidik (<i>pedagogy knowledge</i>); 3. Menganalisis pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pengelolaan kelas, dan mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>); 4. Menerapkan prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), pengelolaan laboratorium, penggunaan peralatan dan instrumen kimia, serta penanganan isu lingkungan; 5. Menerapkan dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian serta menyusun karya ilmiah 6. Menguasai teori dan prinsip ilmu lingkungan (air, tanah, udara) dan pro lingkungan 7. Mahasiswa mampu memiliki pemahaman wawasan ke-Islaman akan kapasitasnya sebagai pendidik Kimia
IV. KETERAMPILAN KHUSUS
1. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>techological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif

2. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi aktivitas di laboratorium dengan memperhatikan prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja) dan isu lingkungan secara inovatif dan adaptif
3. Mengidentifikasi permasalahan dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia secara terbimbing.
4. Menyusun karya ilmiah berdasarkan hasil penelitian pendidikan kimia dan mempublikasikannya dengan memperhatikan kaidah dan integritas akademik
5. Menerapkan nilai-nilai kewirausahaan sebagai dasar perancangan usaha sederhana dalam bidang ilmu kimia dan pendidikan kimia
6. Menerapkan keterampilan dasar dalam mengelola institusi pendidikan secara inovatif dan adaptif
7. Menerapkan kompetensi digital dalam pembelajaran kimia dan kehidupan sehari-hari yang relevan
8. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan
9. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan Praktikum dengan memanfaatkan potensi sumber daya yang tersedia sesuai standar proses dan mutu untuk membangun keterampilan proses sains dan penguasaan konsep kimia siswa.
10. Mampu mengaplikasikan berbagai model pembelajarankimia yang telah tersedia dan teruji sesuai dengan karakteristik bahan kajian
11. Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.

F. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Bidang Kajian	1. Kurikulum 2. Strategi dan Metode Pembelajaran 3. Karakteristik Peserta Didik 4. Media Pembelajaran 5. Perencanaan pembelajaran dan Pengelolaan Kelas, serta Laboratorium 6. Penilaian dan Evaluasi 7. Manajemen Pendidikan 8. Kepribadian dan Nilai-nilai 9. Konteks Pendidikan 10. Matematika dan Sains Dasar dan Filosofinya 11. Kimia Organik 12. Kimia Anorganik 13. Kimia Fisik 14. Kimia Analitik dan Instrumentasi 15. Biokimia 16. Kimia Lingkungan 17. Kewirausahaan 18. Metodologi Penelitian
----------------------	---

G. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

NO	KODE WARNA	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	sks Sementara	sks
1		Pendidikan Agama	1	4	4	1,5514512	2
2		AIK (AIK 1= 2sks; AIK 2= 1 sks; AIK 3= 2sks)	1	12	12	4,6543536	5
3		Pendidikan pancasila	1	3	3	1,1635884	1
4		PKn(kewarganegaraan)	1	4	4	1,5514512	2
5		Android	1	4	4	1,5514512	2
6		Kimia Lingkungan (pengantar ilmu lingkungan= 2sks; kimia lingkungan= 2sks)	1	10	10	3,878628	3
7		Kewirausahaan (Kewirausahaan 1= dasar entrepreneurship (2sks) ; Kewirausahaan 2=entrepreneurship lanjut (2sks)	2	5	10	3,878628	4
8		Pendidikan Karakter	1	5	5	1,939314	2
9		Matematika	1	4	4	1,5514512	2
10		Biologi	1	4	4	1,5514512	2
11		Fisika	1	4	4	1,5514512	2
12		Kimia Organik (kimia organik 1= 3 sks; kimia organik 2= 3 sks)	2	8	16	6,2058047	6
13		Kimia Anorganik (kimia anorganik 1= 3sks; kimia anorganik 2= 3sks)	2	8	16	6,2058047	6
14		Kimia Analitik (kimia Analitik 1= 3 sks; kimia analitik 2= 3 sks)	2	8	16	6,2058047	6
15		Skripsi	1	15	15	5,817942	6
16		Metodologi Penelitian*	9	1	9	3,4907652	3
17		Bahasa Indonesia	1	4	4	1,5514512	2
18		Statistika (statistika= 2sks; praktikum statistika= 1sks)	1	8	8	3,1029024	2
19		Media Pembelajaran (produksi media pembelajaran 1= 2sks; produksi media pembelajaran 2= 2 sks)	2	5	10	3,878628	4
20		PLP 1 (1 sks), PLP 2 (1 sks), PLP 3 (2 sks)	6	2	12	4,6543536	4

21		KKN	10	1	10	3,878628	4
22		Perencanaan Pembelajaran	3	2	6	2,3271768	4
23		Pengembangan Profesi Kependidikan	4	2	8	3,1029024	3
24		Perkembangan Peserta Didik	1	5	5	1,939314	2
25		Pengantar Ilmu Pendidikan	3	2	6	2,3271768	2
26		Teori Belajar	2	3	6	2,3271768	2
27		Big data dan Coding	2	3	6	2,3271768	2
28		Biokimia	1	8	8	3,1029024	3
29		Kimia Fisik (Kimia Fisika 1 dan Kimia Fisika 2)	2	8	16	6,2058047	6
30		Manajemen Sekolah	2	2	4	1,5514512	2
31		Multimedia Pembelajaran	2	2	4	1,5514512	2
32		Praktikum Organik	2	2	4	1,5514512	1
33		Praktikum Anorganik	2	2	4	1,5514512	1
34		Praktikum Kimia Analitik	2	2	4	1,5514512	1
35		Praktikum Biokimia	2	2	4	1,5514512	1
36		Praktikum Kimia Fisik	2	2	4	1,5514512	1
37		Manajemen Laboratorium	2	2	4	1,5514512	2
38	**	Sejarah Kimia	3	2	6	2,3271768	2
39	OOOO	Bahasa Inggris Kimia	3	2	6	2,3271768	2
40	OOO	Kimia Dasar (Kimia dasar 1 dan Kimia dasar 2)	2	8	16	6,2058047	6
41	OOO	Praktikum Kimia Dasar	2	2	4	1,5514512	2
44	\$\$\$\$	Akuntansi Komputer	2	2	4	1,5514512	2
45	xxx	Penelitian Pengembangan dan evaluasi pendidikan	4	2	8	3,1029024	3
46	1	Penentuan Struktur Molekul	4	1	4	1,5514512	2
47	2	Kimia Industri Bahan Pangan	2	4	8	3,1029024	3
48	3	Praktikum Kimia Industri Bahan Pangan	1	2	2	0,7757256	1
49	4	kimia analisis instrumen	7	1	7	2,7150396	3
50	5	Ikatan Kimia	4	1	4	1,5514512	2
51	6	Praktikum Dasar Pemisahan Analitik	2	2	4	1,5514512	1

STRUKTUR KURIKULUM

Semester 1		Semester 2		Semester 3		Semester 4	
Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	SKS
Pendidikan Kewarganegaraan	2	Kimia Dasar 2	3	IPA Terpadu	2	DPA+praktikum	3
Pendidikan Agama	2	Praktikum Kimia Dasar	2	Kimia Organik 1	3	Kimia Organik 2	3
Matematika Dasar	2	PIP	2	Kimia Anorganik 1	3	Kimia Anorganik 2	3
Sejarah Kimia	2	TBP	3	AIK 2	1	Praktikum Kimia Anorganik	1
Manajemen Laboratorium	3	Kimia Lingkungan	3	Pengembangan Profesi Kependidikan	2	Praktikum Kimia Organik	1
Fisika Dasar	2	AIK 1	1	PPD	2	Kimia Fisika 2	3
Biologi Umum	2	Kimia Sekolah	3	Kimia Analitik 2	3	Biokimia	3
Pendidikan Karakter	2	Kimia Analitik 1	3	Praktikum Kimia Analitik	1	Perencanaan Pembelajaran	2
Kimia Dasar 1	3			Kimia Fisika 1	3	AIK 3	1
Jumlah SKS	20	20		20		20	

Semester 5		Semester 6		Semester 7		Semester 8	
Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah	SKS
Praktikum Kimia Fisik	1	Pendidikan Pancasila	2	PLP (Praktik Lapangan Persekolahan)	4	Skripsi	6
Produksi Media Pembelajaran	2	Bahasa Inggris	2	KKN	3		
MPP	2	Bahasa Indonesia	2	seminar hasil	1		
Entrepreneurship Kimia	3	Statistika	2	Produksi Media Pembelajaran	2		
Assessment Pembelajaran	3	Kewirausahaan	3	MPP	2		
Praktikum Biokimia	1	Multimedia Pembelajaran	2	PEP	2		
Manajemen Sekolah	2	Big data dan Coding	2	MK Pilihan (Kimia Air/ profil Instruktur Lingkungan)	2		
Microteaching Kimia	2	Akuntansi Komputer	3	MK Pilihan (Kimia Industri Bahan Pangan)	2		
MK Pilihan (pendidik)	2	Android	2	Kimia Analisis Instrumen	2		
MK Pilihan (entrepreneur)	2						
20		20		20		6	

TOTAL SKS: 146 SKS

Keterangan :

Kode



MBKM yang ditawarkan kepada prodi berbeda dalam PT

MBKM yang ditawarkan kepada Mitra

MBKM yang ditawarkan dalam kegiatan Pertukaran Mahasiswa



Universitas Muhammadiyah Semarang

UNIMUS

A University For The Excellence

Nomor Dokumen:

K6.051.00

DOKUMEN PENDIDIKAN KIMIA

RPS Metodologi Penelitian Pendidikan 2

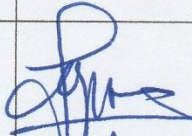
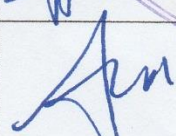


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
2020**

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.051.00
	RPS Metodologi Penelitian Pendidikan 2	Berlaku sejak	9 September 2020
		Revisi	II
		Halaman	12



RPS METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN 2 PRODI S1 PENDIDIKAN KIMIA

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Koordinator MK		9/9 2020
2. Pemeriksaan	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		15/9 2020
3. Pengesahan	Fitria Fatichatul H, M.Pd	Kaprodi Pend. Kimia		20/9 2020
4. Persetujuan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Dekan FMIPA		21/9 2020
5. Pengendalian	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		23/9 2020

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNIMUS dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa ijin dari Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG**

MOTTO

Inspiring Chemistry Teacher

VISI

Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter, berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang bersinergi dengan Alam

MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kimia berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang menginspirasi
2. Menyiapkan pendidik kimia yang memiliki kemampuan meneliti untuk memaknai kehidupan dengan menselaraskan potensi alam demi kepentingan masyarakat.
3. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* dan karakter pendidik kimia yang mampu mensinergikan kepentingan masyarakat dengan alam guna membangun kemandirian
4. Menyelenggarakan tata kelola yang sehat dan sarana-prasarana yang memadai
5. Membentuk jejaring nasional dan internasional dalam bidang pendidikan Kimia

TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Kimia adalah untuk

1. Menghasilkan Pendidik Kimia yang profesional, responsif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu kimia.
2. Menghasilkan Pendidik Kimia yang memiliki jiwa *entrepreneurship* dan berkahlak karimah.
3. Mendorong terlaksananya kajian penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi ilmiah dalam skala nasional maupun internasional.
4. Membangun layanan dalam mendukung mutu program studi bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif
5. Menjalinkan kemitraan dengan berbagai institusi baik dalam dan luar negeri dalam bidang penelitian dan pendidikan Kimia

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.051.00
		Berlaku sejak	9 September 2020
	RPS Metodologi Penelitian Pendidikan 2	Revisi	II
		Halaman	16

CATATAN PERUBAHAN

No. Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui oleh	Tanggal
1	4-16	Perubahan dari GBPP, SAP ke RPS, RPM	Gugus Penjaminan Mutu	25 Desember 2015
2.	4-16	Perbaikan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	5 Maret 2019
3	4-18	Perbaikan dari RPS sebelumnya ada penguatan terkait sub CPMK	Gugus Penjaminan Mutu	9 September 2020

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan 2	Semester: 4	SKS : 2	Kode: KIM 210
Program Studi S1 Pendidikan Kimia	Dosen Pengampu: Dr. Eny Winaryati, M.Pd		
Capaian Pembelajaran Lulusan	Sikap	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	Keterampilan Umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya;
		KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Pengetahuan	P9	Mampu menguasai metode, jenis, strategi dalam merancang penelitian pendidikan
	Keterampilan Khusus	KK5	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusinya berdasarkan kajian teoretis, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.
		KK8	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas.
		KK10	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan
		KK12	Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian sesuai tahapan kaidah metode ilmiah.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Capaian Pembelajaran Matakuliah	CPMK1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPMK2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPMK3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan kimia secara mandiri
	CPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang pendidikan kimia
	CPMK5	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	CPMK6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan kimia berdasarkan analisis informasi dan data
	CPMK7	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	CPMK8	Mampu menjelaskan prinsip, tujuan, manfaat, dari penelitian pendidikan
	CPMK9	Mampu menguasai metode, jenis, strategi dalam merancang penelitian pendidikan
	CPMK10	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusinya berdasarkan kajian teoretis, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.
	CPMK11	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas.
	CPMK12	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan
	CPMK13	Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian sesuai tahapan kaidah metode ilmiah.
Deskripsi Matakuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Jenis-jenis penelitian pendidikan meliputi: PTK, Quasi Eksperimen, penelitian deskriptif, mix merhode, kualitatif, lesson study, R&D, Evaluasi pendidikan, dengan memahami cara membuat desain penelitian Pendidikan berdasarkan variable penelitian yang telah ditentukan, untuk menurunkan menjadi kisi-kisi instrument, cara pengambilan data di lapangan, cara menyusun instrument, menguji validitas dan reliabilitas, dengan menggunakan penelusuran literatur berbasis scopus secara benar dan bebas plagiasi. Mahasiswa dapat melakukan pengambilan, pengolahan dan analisis data untuk menyusun artikel ilmiah, dengan berdasarkan kaidah penyusunan proposal.	
Bahan Kajian	1. Desain penelitian pendidikan, jenis-jenis pendekatan penelitian dan perbedaannya. 2. Penelitian Deskriptif, Survey, Studi kasus, Studi komparatif, Cara melakukan penelitian deskriptif, Mix method 3. Action research, penelitian Tindakan kelas, konsep PTK, model PTK, tahapan pelaksanaan PTK, cara mengolah data PTK, sosiometri. 4. Penelitian Eksperimen, konsep dan proses penelitian eksperimen dan Quasi eksperimen, desain, variabel, hipotesa dan pengolahan data	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

penelitian eksperimen, Quasi eksperimen. 5. Penelitian Kualitatif : konsep dasar penelitian kualitatif, tahapan penelitian kualitatif, data penelitian kualitatif, konsep analisis data kualitatif, penafsiran data kualitatif, aplikasi penelitian kualitatif: Studi kasus, teknik pengambilan data kualitatif, tri angulasi data, analisis artikel. 6. Studi literatur: konsep literatur review, sumber sumber literatur ilmiah, teknik mereview literatur ilmiah, review artikel scopus, grounded theory, dan menulis literatur review. 7. Penelitian Lesson Study: Plan, Do, See, transkrip pembelajaran, analisis artikel, praktik analisis transkrip. 8. Trend Baru dalam Penelitian Pendidikan Kimia, dan roadmap penelitian PS Pendidikan Kimia Unimus. 9. Beberapa model R&D dan cara pendekatannya: cara pendekatan model R&D, cara melakukan penelitian R&D, cara pendekatan Cerculer model of R&D, RD&D dan analisis literatur R&D, RD&D. 10. Evaluasi pendidikan: pengertian, prinsip dan tujuan, tahapan, dan cara melakukan evaluasi dalam pendidikan. 11. Proposal penelitian : kerangka suatu proposal, sistematika penulisannya, perumusan masalah, kerangka teori, variabel, desain, penulisan kerangka berfikir dari hasil kajian teori, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik analisis data, cara pembahasan dan teknik penulisan laporan hasil penelitian. 12. Artikel ilmiah: penyusunan artikel ilmiah, strategi penyusunan artikel ilmiah, cara penulisan literatur yang bermutu berbasis scopus, etika penelitian dan plagiarisme.								
Dosen		Dr. Eny Winaryati, M.Pd						
Matakuliah syarat		MPP 2						
Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode pembelajaran		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot nilai
			luring	Daring				
1	2	3	4		5	6	7	8
1	Sub CPMK 1: mampu menjelaskan jenis pendekatan penelitian, dan perbedaannya secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	Orientasi - Perkenalan - Tata tertib perkuliahan - Silabus mata kuliah - Jenis – jenis pendekatan penelitian.	Diskusi Colaborative Learning	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp dikombinasi zoom meeting, melalui e learning unimus	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	Jenis tes: Tes lisan	Komitmen pembelajaran PRE test lesan	10%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

		e. Perbedaan masing-masing jenis—jenis penelitian pendidikan.						
2	Sub CPMK 2: mampu menjelaskan penelitian deskriptif, survey, studi kasus, studi komparatif, mix merthode secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk menetapkan meneliti [C2, A3, P3]	Penelitian Deskriptif a. Survey b. Studi kasus, c. Studi komparatif d. Cara melakukan peneltian deskriptif e. Mix methode	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp 2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 4. Komentar didiskusikan di kelas.(feedback) 5. Konklusi 6. Penilaian. 7. Penyampaian tugas berikutnya	Diskusi Brainstorming 1 Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp 2 Materi diupload di youtube. 3 Mhs memberi komentar (formatif). 4 Komentar didiskusikan di kelas melalui zoom meeting (feedback) 5 Konklusi 6 Penilaian. 7 Penyampaian tugas berikutnya	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaa n materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur : membuat mind mapping (2x60")	Tes formatif: pemberian komentar di youtube, feedback, penilaian. Penilaian: Melipui: 1. Kognitif C2 (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skla likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif (C2): - Menguraikan - memberikan contoh - menyimpulkan Afektif (A3), aspek yang dinilai: aspek minat indikator perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan, perhatian Psikomotor (P3): 1. Menguraikan 2. Memberikan contoh 3. Menyimpulkan	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

3	Sub CPMK 3: mampu menjelaskan action research, lingkup PTK dan sosiometri secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	PTK a. Action research b. Konsep PTK c. Model PTK d. Tahapan pelaksanaan PTK e. Cara mengolah data penelitian PTK f. Sosiometri	idem	Idem	idem	idem	Idem	10%
4	Sub CPMK 4: mampu menjelaskan konsep dna proses penelitian eksperimen, quasi eksperimen, variabel dan desain penelitian, hipotesa, serta pengolahan data secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti eksperimen [C2, A3, P3]	Penelitian Eksperimen a. Konsep dan proses penelitian eksperimen dan Quasi eksperimen b. Variabel dan Desain c. Hipotesa penelitian eksperimen d. Pengolahan data penelitian eksperimen, Quasi eksperimen	idem	Idem	idem	idem	Idem	15%
5,6	Sub CPMK 5: mampu menjelaskan penelitian kualitatif: prinsip, tahapan, analisis, dan aplikasinya secara	Penelitian Kualitatif a. Konsep dasar penelitian kualitatif b. Tahapan	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	Tes formatif: pemberian komentar di youtube, feedback,	Kognitif (C2): • Menguraikan • memberikan contoh • menyimpulkan Afektif (A3), aspek	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	penelitian kualitatif c. Data penelitian kualitatif d. Konsep analisis data kualitatif e. Penafsiran data kualitatif f. Aplikasi penelitian kualitatif: Studi kasus g. Teknik pengambilan data kualitatif h. Tri angulasi data i. Analisis artikel	dg whatsapp 2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 4. Komentar didiskusikan di kelas melalui zoom meeting (feedback) 5. Konklusi 6. Penilaian. Penyampaian tugas berikutnya	2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 4. Komentar didiskusikan di kelas melalui zoom meeting (feedback) 5. Konklusi 6. Penilaian. Penyampaian tugas berikutnya	• Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	penilaian. Penilaian: Melipui: 1. Kognitif C2 (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	yang dinilai: aspek minat indikator perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan, perhatian Psikomotor (P3): 1. Menguraikan 2. Memberikan contoh 3. Menyimpulkan	
7	Sub CPMK 6: mampu menjelaskan penelusuran studi literatur, konsep dan teknik review, grounded theory serta kepenulisannya secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	Studi literatur. 1) Konsep literatur review 2) Sumber sumber literatur ilmiah 3) Teknik mereview literatur ilmiah. 4) Review artikel scopus	idem	Idem	idem	idem	idem	

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

		5) Menulis literatur review 6) Grounded theory						
8	UTS							
9	Sub CPMK 7: mampu menjelaskan aktivitas Lesson study, transkrip pembelajarannya, dan analisis artikel LS secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	Penelitian Lesson Study a. Plan b. Do c. See d. Transkrip pembelajaran e. Analisis artikel f. Praktik analisis transkrip	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp 2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 4. Komentar didiskusikan di kelas.(feedback) 5. Konklusi 6. Penilaian. 7. Penyampaian tugas berikutnya	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp 2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 4. Komentar didiskusikan di kelas melalui zoom meeting (feedback) 5. Konklusi 6. Penilaian. 7. Penyampaian tugas berikutnya	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Tes formatif: pemberian komentar di youtube, feedback, penilaian. Penilaian: Melipui: 1. Kognitif C2 (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif (C2): - Menguraikan - memberikan contoh - menyimpulkan Afektif (A3), aspek yang dinilai: aspek minat indikator perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan, perhatian Psikomotor (P3): 1. Menguraikan 2. Memberikan contoh 3. Menyimpulkan	15%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

10	Sub CPMK 8: mampu menjelaskan tren baru penelitian, dan roadmap penelitian pendidikan Kimia secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	1. Trend Baru dalam Penelitian Pendidikan Kimia. 2. Roadmap penelitian PS Pendidikan Kimia Unimus	idem	idem	idem	idem	Idem	15%
11	Sub CPMK 9: mampu menjelaskan model R&D dan cara pendekatannya secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A3, P3]	Beberapa model R&D dan cara pendekatannya. a. Cara pendekatan model R&D b. Cara melakukan penelitian R&D c. Cara pendekatan Cerculer model of R&D d. RD&D e. Analisis literatur R&D, RD&D	Idem	idem	idem	idem	Idem	10%
12	Sub CPMK 10: mampu menjelaskan prinsip, tujuan dan model evaluasi pendidikan dilakukan, secara skematis sehingga dapat mengambil keputusan	Evaluasi pendidikan a. Pengertian b. Prinsip dan tujuan c. Tahapan d. Cara	Idem	idem	idem	idem	Idem	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

	untuk meneliti [C2, A3, P3]	melakukan evaluasi dalam pendidikan						
13	Sub CPMK 11: mampu menyusun proposal penelitian secara sistematis dan ilmiah sehingga dapat mengambil keputusan untuk meneliti [C2, A4, P4]	Proposal penelitian 1. Kerangka suatu proposal 2. sistematika penulisannya 3. Perumusan Masalah, Kerangka teori, Variabel, Desain 4. Penulisan kerangka berfikir dari hasil kajian teori. 5. Sampel, Teknik pengambilan sampel, 6. Teknik analisis data 7. Cara pembahasan 8. Teknik penulisan laporan hasil penelitian,	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp 2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 4. Komentar didiskusikan di kelas.(feedback) 5. Konklusi 6. Penilaian. 7. Penyampaian tugas berikutnya	Diskusi Brainstorming 1. Pengantar sebelum pembelajaran dg whatsapp 2. Materi diupload di youtube. 3. Mhs memberi komentar (formatif). 8. Komentar didiskusikan di kelas melalui zoom meeting (feedback) 9. Konklusi 10. Penilaian. 11. Penyampaian tugas berikutnya	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Tes formatif: pemberian komentar di youtube, feedback, penilaian. Penilaian: Melipui: 1. Kognitif C2 (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif (C2): 1. Menguraikan 2. memberikan contoh 3. menyimpulkan Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1. Membentuk gambar 2. Memanfaatkan gambar 3. Mengkombinasi	

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

14-15	Sub CPMK 12: mampu menyusun artikel ilmiah secara runtut, sistematis dan ilmiah sehingga dapat mengambil keputusan untuk membuatnya [C2, A4, P4]	Artikel ilmiah 1. Penyusunan artikel ilmiah 2. Strategi penyusunan artikel ilmiah 3. Cara penulisan literatur yang bermutu berbasis scopus 4. Etika penelitian dan plagiarisme 5. Pembimbingan artikel	idem	idem	idem	idem	Kognitif (C2): 1. Menguraikan 2. memberikan contoh 3. menyimpulkan Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1. Membentuk gambar 2. Memanfaatkan gambar 3. Mengkombinasi	
16	UAS	Submit artikel ilmiah						

DAFTAR PUSTAKA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

- Allen, M.J., & Yen, W.M. (1979). *Introduction to measurement theory*. Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Ary, Jacobs, dan Razavieh. (2000) *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Alih Bahasa: Arief Furchan). Surabaya : Usaha Nasional.
- Berg, B.L. (2007). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Pearson.
- Borg Walter, R & Gall Joyce, P. (2003). *Educational Research An Introduction*. Sevent Ed. USA: Library of Congress Cataloging- in- Publication Data.
- Denzin, N.K (2009). *Handbook of qualitative research*. (Alih bahasa: Dariyatno, dkk). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Emzir. (2008). *Metodologi penelitian pendidikan (kuantitatif & kualitatif)*. Jakarta: Rajawali pers
- Hopkins, David. (1992). *A teacher guide to classroom research*. Philadelphia: Open University Press
- Stringer, E. (2004). *Action research in education*. Columbus Ohio: Curtin University of Technology.
- Gall, M.D. et al. (2001). *Educational Research: an Introduction*. New York: Allyn and Bacon.
- Krathwohl, D.R. (1998). *Methods of Educational & Social Science Research An Integrated Approach*. New York: Longman.
- McMillan, J.H dan Schumacher, S. (2001). *Research in Education: A Conceptual Introduction* (5th ed.), US, Longman, Inc.
- McMillan. (2008). *Educational Research: Fundamental for the Consumer*. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S.. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Winaryati, E. (2019). *Action Research dalam Pendidikan*. Semarang: Unimus Press
- Winaryati, E. (2015). *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya:

1. TUGAS

- Tugas Mandiri : Membuat dan mempresentasikan tugas yang berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- Tugas Kelompok : Membuat dan mempresentasikan tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. PENILAIAN (buku panduan tersendiri)

a. ASPEK PENILAIAN:

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis (pilihan ganda atau esai).
- 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang.
- 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. CARA MENILAI

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah **maksimum** dari lima cara penilaian berikut :

1. Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

yang dimaksudkan dengan nilai kehadiran mahasiswa di sini adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 12 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 10 %.

Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 12 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(12 / 12) \times 10 = 10$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 10)

2. Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

yang dimaksudkan dengan nilai tugas mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 3 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 20 %.

Misalnya mahasiswa A Tugas 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 20 = 20$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

3. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

yang dimaksudkan dengan nilai kuis mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 2 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 10 %.

Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1 dan 2 dibagi 2) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

4. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

yang dimaksudkan dengan nilai UTS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 20 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):**

yang dimaksudkan dengan nilai UAS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 20 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

- Total Nilai Mahasiswa A = 100 dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas = 15, nilai kuis, dan soft skill = 15, nilai UTS = 25 dan nilai UAS = 30.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 155/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

d. **BOBOT PE NILAIAN**

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
A.	PENILAIAN UTS	25
B.	PENILAIAN UAS	25
C.	PENILAIAN KEHADIRAN	10
D.	PENILAIAN PORTOFOLIO/TUGAS	20
E.	PENILAIAN KUIS/LISAN	20

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.051.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

A. PENILAIAN UTS	25
B. PENILAIAN UAS	25
C. PENILAIAN KEHADIRAN	10
D. PENILAIAN PORTOFOLIO/TUGAS	20
E. PENILAIAN KUIS/LISAN	20
JUMAH	
RATA-RATA	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Fitria Fatichatul H, M.Pd
NIK. 28.6.1026.367.

Semarang, 9 September 2020

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

Dr. Eny Winaryati, M.Pd
NIK. 28.6.1026.037.

LAMPIRAN PENILAIANI [C2, A3, P3] UNTUK PERTEMUAN 2-12

KISI-KISI KOGNITIF (C2: Menguraikan, Memberi Contoh, Menyimpulkan).

SUB BAHASAN	TOKSONOMI BLOOM C2		
	Menguraikan	Memberikan contoh	Menyimpulkan
PERTEMUAN 2- 13	Dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab dengan: 1. Benar berdasarkan teori/konsep yang ada. 2. Jelas didukung dengan informasi lainnya. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan.	Dapat memberikan contoh/ilustrasi terkait topik yang dibahas: 1. Lengkap berdasarkan tambahan teori/konsep lainnya.. 2. Jelas sebab sesuai dengan topik yang dibahas. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan	Dapat menyimpulkan terkait topik yang dibahas: 1. Ada kesesuaian dengan topik yang dibahas 2. Simpulan padat sebab isinya lengkap sesuai topik. 3. Terperinci sebab isinya runtut 4. Mengerucut isinya dari kusus ke besar/besar ke kusus

INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF [C2].

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Menguraikan	Dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab dengan: 1. Benar berdasarkan teori/konsep yang ada. 2. Jelas didukung dengan informasi lainnya. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan.	TIGA dari kriteria dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab terpenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab terpenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Memberikan contoh	Dapat memberikan contoh/ilustrasi terkait topik yang dibahas: 1. Lengkap berdasarkan tambahan teori/konsep lainnya.. 2. Jelas sebab sesuai dengan topik yang dibahas. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab	TIGA dari kriteria dapat memberikan contoh/ilustrasi yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria dapat memberikan contoh/ilustrasi yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria dapat memberikan contoh/ilustrasi yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi

	dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan			
Menyimpulkan	Dapat menyimpulkan terkait topik yang dibahas: 1. Ada kesesuaian dengan topik yang dibahas 2. Simpulan padat sebab isinya lengkap sesuai topik. 3. Terperinci sebab isinya runtut 4. Mengerucut isinya dari kusus ke besar/besar ke kusus	TIGA dari kriteria menyimpulkan yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria menyimpulkan yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria menyimpulkan yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi

PENILAIAN AFEKTIF: (A3)

KISI-KISI

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indicator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indicator	Descriptor
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah MPP2 ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan MPP 2 sangat bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah MP2 ini sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah MPP 2 ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah MPP2 ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah MPP2 ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah MPP2 ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah MPP2 ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan MPP 2 SANGAT BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan MPP 2 BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan MPP 2 KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan MPP 2 JELEK , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa	Mahasiswa	Mahasiswa	Mahasiswa

n	SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah MP2 ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	TERTARIK terhadap mata kuliah MP2 ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah MP2 ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah MP2 ini sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah MPP 2 ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah MPP 2 ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah MPP 2 ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah MPP 2 ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.

3. DOMAIN PSIKOMOTORMELALUI RUBRIK DESKRIPTIF KISI-KISI

POKOK BAHASAN	DOMAIN PSIKOMOTOR (Dave 1967), pada P3 (Presisi)		
	ASPEK		
	Menunjukkan	Mengoperasikan	Mendorong
PERTEMUAN 2-13	Mahasiswa mendapat pemahaman yang: 1. lengkap 2. terperinci. 3. Mudah dipahami 4. jelas ditangkap	Mahasiswa dapat melakukan aktivitas: 1. dengan lancer mengulas yang disampaikan dosen 2. dengan baik menyimpulkan yang telah dipahami 3. dengan teliti menganalisis sesuai topik yang dikaji. 4. Dengan benar menetapkan pilihan desain penelitian sesuai topik yang dibahas	Mahasiswa terampil: 1. Untuk melakukan rancangan sesuai topik yang dibahas. 2. Untuk membuat rumusan desain penelitian sesuai topik yang dibahas. 3. Terdorong untuk melakukan aktivitas yang lebih tinggi lagi dari apa yang disampaikan oleh dosen 4. Terdorong untuk mengkombinasikan berbagai informasi yang telah dipahami agar dapat pemahaman yang semakin baik.

INSTRUMEN (RUBRIK)

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Menunjukkan	Mahasiswa dapat melakukan aktivitas yang: 1. lengkap 2. terperinci. 3. Mudah dipahami 4. jelas ditangkap	TIGA dari kriteria aktivitas yang dilakukan mahasiswa , yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria aktivitas yang dilakukan mahasiswa yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria aktivitas yang dilakukan mahasiswa yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Mengoperasikan	Mahasiswa dapat	TIGA dari kriteria	DUA dari kriteria	SATU dari kriteria

	melakukan aktivitas: 1. dengan lencer mengulas yang disampaikan dosen 2. dengan baik menyimpulkan yang telah dipahami 3. dengan teliti menganalisis sesuai topik yang dikaji. 4. Dengan benar menetapkan pilihan desain penelitian sesuai topik yang dibahas	menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
mendorong	Mahasiswa terampil: 1. Untuk melakukan rancangan sesuai topik yang dibahas. 2. Untuk membuat rumusan desain penelitian sesuai topik yang dibahas. 3. Terdorong untuk melakukan aktivitas yang lebih tinggi lagi dari apa yang disampaikan oleh dosen 4. Terdorong untuk mengkombinasikan berbagai informasi yang telah dipahami agar dapat pemhaman yang semakin baik.			

LAMPIRAN PENILAIANI [C2, A4, P4] UNTUK PERTEMUAN 13 - 16

KISI-KISI KOGNITIF (C2: Menguraikan, Memberi Contoh, Menyimpulkan).

SUB BAHASAN	TOKSONOMI BLOOM C2		
	Menguraikan	Memberikan contoh	Menyimpulkan
PERTEMUAN 13-16	Dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab dengan: 1. Benar berdasarkan teori/konsep yang ada. 2. Jelas didukung dengan informasi lainnya. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan.	Dapat memberikan contoh/ilustrasi terkait topik yang dibahas: 1. Lengkap berdasarkan tambahan teori/konsep lainnya.. 2. Jelas sebab sesuai dengan topik yang dibahas. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan	Dapat menyimpulkan terkait topik yang dibahas: 1. Ada kesesuaian dengan topik yang dibahas 2. Simpulan padat sebab isinya lengkap sesuai topik. 3. Terperinci sebab isinya runtut 4. Mengerucut isinya dari kusus ke besar/besar ke kusus

INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF [C2].

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Menguraikan	Dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab dengan: 1. Benar berdasarkan teori/konsep yang ada. 2. Jelas didukung dengan informasi lainnya. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan. 4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan.	TIGA dari kriteria dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab terpenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria dapat menjelaskan setiap jenis/sub bab terpenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Memberikan contoh	Dapat memberikan contoh/ilustrasi terkait topik yang dibahas: 1. Lengkap berdasarkan tambahan teori/konsep lainnya.. 2. Jelas sebab sesuai dengan topik yang dibahas. 3. Mudah dipahami sebab disertai ilustrasi sebagai penguatan.	TIGA dari kriteria dapat memberikan contoh/ilustrasi yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria dapat memberikan contoh/ilustrasi yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria dapat memberikan contoh/ilustrasi yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi

	4. Terperinci sebab dikembangkan dengan kombinasi berbagai literatur sebagai pengayaan			
Menyimpulkan	Dapat menyimpulkan terkait topik yang dibahas: 1. Ada kesesuaian dengan topik yang dibahas 2. Simpulan padat sebab isinya lengkap sesuai topik. 3. Terperinci sebab isinya runtut 4. Mengerucut isinya dari kusus ke besar/besar ke kusus	TIGA dari kriteria menyimpulkan yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria menyimpulkan yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria menyimpulkan yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi

PENILAIAN AFEKTIF: (A4)

KISI-KISI

Aspek sikap terkait objek kusus (skala likert), A 4 (mengaitkan/menghubungkan)			
Indicator	Descriptor	Jumlah soal	Nomor soal
Sikap terhadap MK	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya	1	3
Sikap terhadap dosen	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya	1	4
Sikap terhadap proses pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan serius	1	2
	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh	1	1
Sikap berhubungan nilai yang ingin ditanamkan	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku	1	5

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK SIKAP, INDIKATOR OBJEK KUSUS DENGAN SKALA LIKERT

NO	PERNYATAAN	SKALA				
		5	4	3	2	1
		Sangat Baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik	Sangat tidak baik
1	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh					
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius					
3	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya dengan sungguh-sungguh					
4	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya dengan baik					

5	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku dengan sopan					
---	---	--	--	--	--	--

4. DOMAIN PSIKOMOTORMELALUI RUBRIK DESKRIPTIF KISI-KISI

POKOK BAHASAN	DOMAIN PSIKOMOTOR (Dave 1967), pada P4		
	ASPEK		
	Membentuk gambar	Memanfaatkan gambar	Mengkombinasi
BAB 1-14	Gambar mind mapping: 1. isi padat 2. Menarik 3. Inovatif 4. Orisinil	Manfaat gambar mind mapping: 1. Mudah ditangkap 2. Pesan bermakna 3. Keterbacaan jelas 4. Isi padat dan informatif	Kombinasi gambar mind mapping 1. warna proposional 2. ukuran elemen pnyusun desain proposional 3. Gambar menjadi pusat perhatian 4. Variasi kombinasi banyak dan beragam

INSTRUMEN (RUBRIK)

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Membentuk gambar	Gambar mind mapping: 1. isi padat 2. Menarik 3. Inovatif 4. Orisinil	TIGA dari kriteria gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi
Memanfaatkan gambar	Manfaat gambar mind mapping: 1. Mudah ditangkap 2. Pesan bermakna 3. Keterbacaan jelas 4. Isi padat dan informatif	TIGA dari kriteria Manfaat gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Manfaat gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Manfaat gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi
Mengkombinasi	Kombinasi gambar mind mapping: 1. warna proposional 2. ukuran elemen pnyusun desain proposional 3. Gambar menjadi pusat perhatian 4. Variasi kombinasi banyak dan beragam	TIGA dari kriteria Kombinasi gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Kombinasi gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Kombinasi gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi

**Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter,
berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang
bersinergi dengan Alam**



“Inspiring Chemistry Teacher”



Universitas Muhammadiyah Semarang
UNIMUS
A University For The Excellence

Nomor Dokumen:
K6.050.00

DOKUMEN PENDIDIKAN KIMIA RPS Pendidikan Karakter

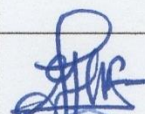


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
2020**

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.050.00
	RPS Pendidikan Karakter	Berlaku sejak	9 September 2020
		Revisi	3
		Halaman	16



RPS PENDIDIKAN KARAKTER PRODI S1 PENDIDIKAN KIMIA

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Dosen MK		9/9 2020
2. Pemeriksaan	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		15/9 2020
3. Perngesahan	Fitria Fatichatul H, M.Pd	Kaprodi Pend. Kimia		22/9 2020
4. Persetujuan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Dekan FMIPA		24/9 2020
5. Pengendalian	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		28/9 2020

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNIMUS dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa ijin dari Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG**

MOTTO

Inspiring Chemistry Teacher

VISI

Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter, berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang bersinergi dengan Alam

MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kimia berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang menginspirasi
2. Menyiapkan pendidik kimia yang memiliki kemampuan meneliti untuk memaknai kehidupan dengan menselaraskan potensi alam demi kepentingan masyarakat.
3. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* dan karakter pendidik kimia yang mampu mensinergikan kepentingan masyarakat dengan alam guna membangun kemandirian
4. Menyelenggarakan tata kelola yang sehat dan sarana-prasarana yang memadai
5. Membentuk jejaring nasional dan internasional dalam bidang pendidikan Kimia

TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Kimia adalah untuk

1. Menghasilkan Pendidik Kimia yang profesional, responsif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu kimia.
2. Menghasilkan Pendidik Kimia yang memiliki jiwa *entrepreneurship* dan berkhlak karimah.
3. Mendorong terlaksananya kajian penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi ilmiah dalam skala nasional maupun internasional.
4. Membangun layanan dalam mendukung mutu program studi bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif
5. Menjalin kemitraan dengan berbagai institusi baik dalam dan luar negeri dalam bidang penelitian dan pendidikan Kimia

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.050.00
		Berlaku sejak	9 September 2020
	RPS Pendidikan Karakter	Revisi	II
		Halaman	41

CATATAN PERUBAHAN

No. Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui oleh	Tanggal
1	4-25	Perubahan dari GBPP, SAP ke RPS, RPM	Gugus Penjaminan Mutu	24 Desember 2015
2	4-15	Perubahan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	5 Maret 2019
3	4-15	Perubahan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	9 September 2020

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Mata Kuliah : Pendidikan Karakter	Semester: 1			SKS : 2	Kode: KIM 105
Program Studi S1 Pendidikan Kimia		Dosen Pengampu: Dr. Eny Winaryati, M.Pd			
Capaian Pembelajaran Lulusan	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika		
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	Keterampilan Umum	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data		
	Pengetahuan	PU4	mampu memahami nilai- nilai karakter yang harus ditanamkan pada peserta didik.		
	Keterampilan Khusus	KK10	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relefansi dan akses di bidang pendidikan dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan berbagai dasar pengambilan keputusan		
Capaian Pembelajaran Matakuliah	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPMK2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPMK 3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Kimia berdasarkan analisis informasi dan data			
	CPMK 4	Mampu memahami nilai- nilai karakter yang harus ditanamkan pada peserta didik.			
	CPMK 5	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relefansi dan akses di bidang pendidikan kimia dan menyajikan, pilihan yang terbaik, dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan			
Deskripsi Matakuliah	Pada Mata kuliah ini, mahasiswa dapat memberikan argumentasi hubungan manusia dengan sesamanya, baik dalam keluarga, masyarakat, dan negara, meliputi nilai-nilai karakter yang mulia dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa dapat menghubungkan setiap cabang sub konten meliputi: urgensi niat, pengertian Pendidikan karakter, urgensi Pendidikan karakter, potret Pendidikan karakter, karakter dasar manusia, cara menumbuhkan nilai karakter, ESQ, Mengelola karakter peserta didik, membangun kesadasaran Pendidikan karakter di Indonesia, upaya membantuk Pendidikan karakter, karakter dalam perspektif Islam, mendemonstrasikan setiap BAB dari buku Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa, secara kreatif dan inovatif berbasis teknologi informasi.				
Bahan Kajian	1. Pemahaman terkait urgensi belajar. 2. Pengertian dan hakekat pendidikan karakter 3. Pemahaman nilai-nilai karakter dalam tanggungjawabnya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 4. Analisis persoalan terkait dengan nilai-nilai karakter dan strategi solusinya.				



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
 Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
 Telp. 024-76740297, 76740293
 www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

		5. Hakekat ESQ 6. Strategi pembentukan dan mengelola karakter diri dan lingkungan. 7. Membangun karakter muslim. 8. Membangun kesadaran pendidikan karakter di Indonesia						
Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode pembelajaran		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot nilai
			Luring	Daring				
1	2	3	4	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memiliki pemahaman sama sama dengan dosen	Orientasi - Kesepakatan beberapa komitmen - Kontrak kuliah - Teknik dan strategi penilaian	- Diskusi - Colaborative Learning - presentasi	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note)	Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	-	-	5%
2	Sub CPMK 1. Mahasiswa dapat merancang gambar urgensi niat dalam belajar dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Urgensi niat dalam belajar - Hakekat Niat dalam Belajar - Keberhasilan Pendidikan Masa Depan - Tujuan Belajar - Strategi Belajar - Tugas	- Diskusi - Colaborative Learning - presentasi	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note)	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek	10%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

						assessment Dengan media google form	kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar 3 Mengkombinasi	
3	Sub CPMK 2. Mahasiswa dapat merancang gambar pengertian pendidikan karakter dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Pengertian pendidikan karakter a) Pengertian Pendidikan b) Pengertian karakter - Etimologi karakter - Berdasarkan Psikolog - Terminologi Karakter - Pengertian Karakter Menurut Pusat Kurikulum c) Perbedaannya dengan Beberapa istilah lainnya d) Hubungan Pendidikan dengan karakter. e) Pengembangan Pendidikan karakter	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Presentasi produk mind mapping pengertian Pendidikan karakter Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1. Membentuk gambar 2. Memanfaatkan gambar 3. Mengkombinasi	5%
4	Sub CPMK 3. Mahasiswa dapat merancang gambar	Urgensi pendidikan karakter a) Urgensi Pendidikan	Diskusi Brainstorming	Diskusi Brainstorming	Kuliah dan diskusi	Idem	Idem	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	Urgensi pendidikan karakter dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Karakter b) Reformasi Pendidikan c) Hakekat Pendidikan karakter d) Strategi pelaksanaan Pendidikan karakter bag pengurusan tinggi e) Strategi Pendidikan karakter pada tingkat program studi	Gallery Walk TS-TS	ming Gallery Walk TS-TS dlam bentuk video	(TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")			
5	Sub CPMK 4. Mahasiswa dapat merancang gambar Potret pendidikan karakter dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Potret pendidikan karakter: a) Realita permasalahan dewasa ini b) Tanda kehancuran manusia c) Potret Pendidikan di Indonesia. d) Potret Pendidikan di Luar Negeri e) Pendidikan di era Globalisasi. f) Gambaran karakter dalam keluarga dan masyarakat.	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstor ming Gallery Walk TS-TS dlam bentuk video	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
6	Sub CPMK 5. Mahasiswa dapat skema Karakter dasar manusia dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif	Karakter dasar manusia: a) Sifat dasar manusia b) Gambaran organ tubuh manusia c) Relevansi organ tubuh manusia dengan sifat dasar	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstor ming Gallery Walk TS-TS dlam	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan materi secara	IDEM	IDEM	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	manusia d) Proses implementasi nilai karakter		bentuk video	mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")			
7	Sub CPMK 6. Mahasiswa dapat merancang gambar Menumbuhkan nilai karakter dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Menumbuhkan nilai karakter. a) Nilai Karakter b) Cara menumbuhkan ilia karakter c) Faktor faktor menumbuhkan nilai karakter: • Promosi Pendidikan karakter • Keefektifan [embelajaran • Kepemimpinan yang dibentuk • Factor dalam diri sendiri d) Strategi Pembentukan karakter	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
8	UTS							10%
9	Sub CPMK 7. Mahasiswa dapat merancang gambar ESQ dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong	ESQ a) Pengertian ESQ b) Pentingnya ESQ bagi mahasiswa c) Trelevansi ESQ bagi	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan	Presentasi produk mind mapping pengertian Pendidikan karakter Kriteria penilaian: Melipui:	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	sikap positif (C6, A4, P4).	mahasiswa - Hakekat IQ - Hakekat EQ - Hakekat SQ d) Makna sifat-sifat Allah		TS berantai dalam bentuk video	materi secara mandiri (2x60") Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar 3 Mengkombinasi	
10	Sub CPMK 8. Mahasiswa dapat merancang gambar mengelola karakter peserta didik dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Mengelola karakter peserta didik. a) Permasalahan mengelola karakter peserta didik b) Alur Pendidikan Karakter c) Keberhasilan Pendidikan Karakter d) Tangga Kepemimpinan e) Siapakah diri kita? f) Membaca hati nurani g) tugas	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50") - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
11	Sub CPMK 9. Mahasiswa dapat merancang gambar	Membangun kesadaran pendidikan karakter di	Ceramah Tugas		2 x 50	IDEM	IDEM	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	Membangun kesadaran pendidikan karakter di Indonesia dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Indonesia. a) Hati Nurani manusia b) Ceo Ideal karakter c) Nilai inti dari lima misi kehidupan d) Tujuh prinsip Bushido Jepang e) Tujuh Nilai Utama ESQ Way	membaca novel Tugas membuat stiker					
12	Sub CPMK 10. Mahasiswa dapat merancang gambar Upaya membentuk Pendidikan karakter dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Upaya membentuk pendidikan karakter. a) Nilai religious peserta didik b) Pengembangan diri c) Rancangan dan implementasi Pendidikan karakter pada program studi	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
13	Sub CPMK 11. Mahasiswa dapat merancang gambar Karakter dalam perspektif islam dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Karakter dalam perspektif Islam: a) Transformasi Nilai Pendidikan b) Domain karakter islam c) Factor-faktor yang mempengaruhi	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri	IDEM	IDEM	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

		pangembangan d) Keberhasilan pendidikan karakter generasi muda e) Akhlaqul karimah		video secara berantai	(2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")			
14	Sub CPMK 12. Mahasiswa dapat merancang gambar Membangun karakter muslim dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Membangun karakter muslim . a) Prinsip dasar membangun karakter muslim b) Wujud bangunan karakter muslim c) The Tarbiyah Project d) Ciri Pribadi Muslim	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
15	Sub CPMK 13. Mahasiswa dapat merancang gambar membangun karakter Muslim dengan menunjukkan produk pembelajaran secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C6, A4, P4).	Membangun karakter Muslim a) Persoalan Pendidikan dewasa ini b) Membangun karakter bangsa c) Penguatan karakter generasi muda d) Membangun karakter empat pilar kebangsaan e) Relevansi Pendidikan dengan Multikulturisme	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50") • Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind	IDEM	IDEM	5%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

		f) Gambaran Karakter Indonesia dengan Bangsa lain			mapping (2x60")			
		g) Mahasiswa dalam lintasan sejarah bangsa indonesia						
16								15%

DAFTAR PUSTAKA

- Eny Winaryati. 2016. Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa. Unimus Press
- Al Qur'an
- Al Hdist
- Ari Ginanjar. ESQ

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya:

1. TUGAS

- Tugas Mandiri : Membuat dan mempresentasikan tugas yang berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- Tugas Kelompok : Membuat dan mempresentasikan tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. PENILAIAN (buku panduan tersendiri)

a. ASPEK PENILAIAN:

- Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis (pilihan ganda atau esai).
- Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang.
- Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat,

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		 Gugus Penjamin Mutu Pendidikan Kimia UNIMUS
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.

- 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. CARA MENILAI

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah **maksimum** dari lima cara penilaian berikut :

1. **Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :**
 yang dimaksudkan dengan nilai kehadiran mahasiswa di sini adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 12 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 10 %.
 Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 12 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(12 / 12) \times 10 = 10$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 10)
2. **Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :**
 yang dimaksudkan dengan nilai tugas mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 3 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 20 %.
 Misalnya mahasiswa A Tugas 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 20 = 20$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20
3. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :**
 yang dimaksudkan dengan nilai kuis mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 2 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 10 %.
 Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1 dan 2 dibagi 2) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15
4. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):**
 yang dimaksudkan dengan nilai UTS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %.
 Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25
5. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):**
 yang dimaksudkan dengan nilai UAS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 20 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

- Total Nilai Mahasiswa A = 100 dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas = 15, nilai kuis, dan soft skill = 15, nilai UTS = 25 dan nilai UAS = 30.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 123/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

d. BOBOT PE NILAIAN

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
A.	PENILAIAN UTS	25
B.	PENILAIAN UAS	25
C.	PENILAIAN KEHADIRAN	10
D.	PENILAIAN PORTOFOLIO/TUGAS	20
E.	PENILAIAN KUIS/LISAN	20
JUMAH		
RATA-RATA		

Semarang, 9 September 2020

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		 Gugus Penjamin Mutu Pendidikan Kimia UNIMUS
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.050.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

JUMAH	
RATA-RATA	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Fitria Fatichatul H, M.Pd
NIK. 28.6.1026.367.

Semarang, 9 September 2020

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

Dr. Eny Winaryati, M.Pd
NIK. 28.6.1026.037.

LAMPIRAN PENILAIAN [C6, A4, P4]

1. KISI-KISI KOGNITIF:

SUB BAHASAN	TOKSONOMI BLOOM C6		
	Pengembangan ide	Keterhubungan antar sub	Mengkombinasikan dengan konten lainnya
Bab 1- 14	Pengembangan ide yang ditulis dalam mind mapping: 1. keragamannya banyak kata 2. dikembangkan dengan tambahan ide-ide lainnya 3. didukung banyak literatur 4. penambahan item kata-kata baru yang berkuaitas	Hubungan item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. banyak kata yang saling berhubungan. 2. antar kata saling memberi penguatan. 3. adanya penambahan kata lainnya untuk memperkuat hubungan antar ide 4. banyak penambahan cabang-cabang sub yang memperkuat mind mapping	Kombinasi item yang ditulis dalam mind mapping: 1. adanya perluasan ide diluar buku 2. cabang kata yang diturunkan/ dikembangkan sangat sesuai. 3. Konten lain yang dikombinasikan berbobot dan ilmiah. 4. adanya penambahan kata yang banyak untuk memperkuat konten mind mapping

INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF [C6].

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Pengembangan ide	Pengembangan ide yang ditulis dalam mind mapping: 1. ada keragamannya banyak kata 2. dikembangkan dengan tambahan ide-ide lainnya 3. didukung banyak literatur 4. adanya penambahan kata-kata baru yang berkuaitas	TIGA dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Keterhubungan antar sub	Hubungan item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. banyak kata yang saling berhubungan. 2. antar kata saling memberi penguatan. 3. adanya penambahan kata lainnya untuk memperkuat hubungan antar ide 4. banyak penambahan cabang-cabang sub yang memperkuat mind mapping	TIGA dari kriteria hubungan item-item yang ditulis dalam mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria hubungan item-item yang ditulis dalam mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria hubungan item-item yang ditulis dalam mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Mengkombinasikan dengan konten lainnya	Kombinasi item yang ditulis dalam mind mapping: 1. adanya perluasan ide diluar buku 2. cabang kata yang diturunkan/ dikembangkan sangat sesuai.	TIGA dari kriteria kombinasi item yang ditulis dalam mind mapping: yang baik	DUA dari kriteria kombinasi item yang ditulis dalam mind mapping: yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak	SATU dari kriteria kombinasi item yang ditulis dalam mind mapping: yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak

	3. Konten lain yang dikombinasikan berbobot dan ilmiah. 4. adanya penambahan kata yang banyak untuk memperkuat konten mind mapping	dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	dipenuhi	dipenuhi
--	---	--	----------	----------

PENILAIAN AFEKTIF: (A4)

KISI-KISI

Aspek sikap terkait objek kusus (skala likert), A 4 (mengaitkan/menghubungkan)			
Indicator	Descriptor	Jumlah soal	Nomor soal
Sikap terhadap MK	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya	1	3
Sikap terhadap dosen	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya	1	4
Sikap terhadap proses pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan serius	1	2
	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh	1	1
Sikap berhubungan nilai yang ingin ditanamkan	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku	1	5

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK SIKAP, INDIKATOR OBJEK KUSUS DENGAN SKALA LIKERT

NO	PERNYATAAN	SKALA				
		5	4	3	2	1
		Sangat Baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik	Sangat tidak baik
1	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh					
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius					
3	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya dengan sungguh-sungguh					
4	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya dengan baik					
5	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku dengan sopan					

3. DOMAIN PSIKOMOTORMELALUI RUBRIK DESKRIPTIF KISI-KISI

POKOK BAHASAN	DOMAIN PSIKOMOTOR (Dave 1967), pada P4		
	ASPEK		
	Membentuk gambar	Memanfaatkan gambar	Mengkombinasi
BAB 1-14	Gambar mind mapping: 1. isi padat 2. Menarik 3. Inovatif 4. Orisinil	Manfaat gambar mind mapping: 1. Mudah ditangkap 2. Pesan bermakna 3. Keterbacaan jelas 4. Isi padat dan informatif	Kombinasi gambar mind mapping 1. warna proposional 2. ukuran elemen penyusun desain proposional 3. Gambar menjadi pusat perhatian 4. Variasi kombinasi banyak dan beragam

INSTRUMEN (RUBRIK)

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Membentuk gambar	Gambar mind mapping: 1. isi padat 2. Menarik 3. Inovatif 4. Orisinil	TIGA dari kriteria gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi
Memanfaatkan gambar	Manfaat gambar mind mapping: 1. Mudah ditangkap 2. Pesan bermakna 3. Keterbacaan jelas 4. Isi padat dan informatif	TIGA dari kriteria Manfaat gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Manfaat gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Manfaat gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi
Mengkombinasi	Kombinasi gambar mind mapping: 1. warna proposional 2. ukuran elemen penyusun desain proposional 3. Gambar menjadi pusat perhatian 4. Variasi kombinasi banyak dan beragam	TIGA dari kriteria Kombinasi gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Kombinasi gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Kombinasi gambar mind mapping yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi

**Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter,
berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang
bersinergi dengan Alam**



“Inspiring Chemistry Teacher”



Universitas Muhammadiyah Semarang

UNIMUS

A University For The Excellence

NOMOR Dokumen:

K6.053.00

DOKUMEN PENDIDIKAN KIMIA

RPS KIMIA DASAR I



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
2020

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6. 053.00
		Berlaku sejak	9 September 2020
	Kimia Dasar I	Revisi	3
		Halaman	16



RPS KIMIA DASAR I

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Fitria Fatichatul H, M.Pd	Dosen MK		10/9/2020
2. Pemeriksaan	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		11/9/2020
3. Perngesahan	Fitria Fatichatul H, M.Pd	Kaprodi Pend. Kimia		12/9/2020
4. Persetujuan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Dekan FMIPA		13/9/2020
5. Pengendalian	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		29/9/2020

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNIMUS dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG**

MOTTO

Inspiring Chemistry Teacher

VISI

Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter, berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang bersinergi dengan Alam

MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kimia berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang menginspirasi
2. Menyiapkan pendidik kimia yang memiliki kemampuan meneliti untuk memaknai kehidupan dengan menselaraskan potensi alam demi kepentingan masyarakat.
3. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* dan karakter pendidik kimia yang mampu mensinergikan kepentingan masyarakat dengan alam guna membangun kemandirian
4. Menyelenggarakan tata kelola yang sehat dan sarana-prasarana yang memadai
5. Membentuk jejaring nasional dan internasional dalam bidang pendidikan Kimia

TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Kimia adalah untuk

1. Menghasilkan Pendidik Kimia yang profesional, responsif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu kimia.
2. Menghasilkan Pendidik Kimia yang memiliki jiwa *entrepreneurship* dan berkahlak karimah.
3. Mendorong terlaksananya kajian penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi ilmiah dalam skala nasional maupun internasional.
4. Membangun layanan dalam mendukung mutu program studi bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif
5. Menjalin kemitraan dengan berbagai institusi baik dalam dan luar negeri dalam bidang penelitian dan pendidikan Kimia

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.053.00
		Berlaku sejak	9 Septemer 2020
	Kontrak Kuliah, RPS, RPM Pendidikan Karakter	Revisi	II
		Halaman	41

CATATAN PERUBAHAN

No. Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui oleh	Tanggal
1	4-25	Perubahan dari GBPP, SAP ke RPS, RPM	Gugus Penjaminan Mutu	24 Desember 2015
2	4-15	Perubahan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	5 Maret 2019
3	4-15	Perubahan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	9 September 2020

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
K6. 053.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Mata Kuliah : Kimia Dasar I	Semester: 1		SKS : 3	Kode: KIM 126
Program Studi S1 Pendidikan Kimia	Dosen Pengampu: Fitria Fatichatul Hidayah, S.Si, M.Pd			
Capaian Pembelajaran Lulusan	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika	
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
	Keterampilan Umum	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data	
	Pengetahuan	PU4	Mampu menjelaskan sifat dasar dan hukum dasar kimia, senyawa, reaksi dan tata nama senyawa Anorganik, persamaan reaksi & perhitungan dasar kimia, pembentukan ikatan kimia suatu senyawa	
	Keterampilan Khusus	KK10		
Capaian Pembelajaran Matakuliah	CPMK1	Mahasiswa mampu menguraikan bahasa simbolik penerapannya dalam ilmu kimia secara mandiri dan bertanggung Jawab (C5, A4)		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguraikan Partikel Partikel Zat secara benar dan jujur. (C5, A4)		
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguraikan Tata Cara Penamaan Senyawa Anorganik secara mandiri dan inovatif (C5, A4)		
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguraikan Persamaan Reaksi dan Konsep Mol secara mandiri dan inovatif (C5, A4)		
	CPMK 5	Mahasiswa mampu Menghitung dasar hukum kimia secara benar dan jujur. (C5, A4)		
	CPMK 6	Mahasiswa mampu Menghitung Stoikiometri: Reaksi Redoks secara benar dan jujur. (C5, A4)		
	CPMK 7	Mahasiswa mampu menguraikan Struktur Atom secara mandiri dan inovatif (C5, A4)		
	CPMK 8	Mahasiswa mampu menguraikan Perkembangan Sistem Tabel Periodik Unsur dan dasar penyusunannya secara mandiri dan inovatif (C5, A4)		
	CPMK 9	Mahasiswa mampu mengkombinasikan Pembentukan Ikatan (Ikatan Ion, Ikatan Kovalen, Teori Pembentukan Ikatan) dalam kehidupan sehari hari secara jujur dan mandiri, (C6,A4)		
Deskripsi Matakuliah	Pada matakuliah ini mahasiswa mampu mengkombinasikan sifat dasar dan hukum dasar kimia, senyawa, reaksi dan tata nama senyawa Anorganik, pembentukan ikatan kimia dan perhitungan kimia dalam kehidupan sehari hari			
Bahan Kajian	1. Dasar Ilmu Kimia (Bahasa Simbolik, Makroskopik, Mikroskopik) 2. Partikel Partikel Zat 3. Tata Cara Penamaan Senyawa Anorganik			

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
K6.053.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

		4. Persamaan Reaksi dan Konsep Mol (Stoikiometri: Reaksi Asam Basa) 5. Stoikiometri: Reaksi Redoks 6. Struktur Atom bag I 7. Struktur Atom bag II 8. Perkembangan Sistem Tabel Periodik Unsur dan dasar penyusunannya 9. Pembentukan Ikatan (Ikatan Ion, Ikatan Kovalen, Teori Pembentukan Ikatan)						
Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode pembelajaran		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot nilai
1	2	3	Luring	Daring	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menguraikan bahasa simbolik penerapannya dalam ilmu kimia secara mandiri dan bertanggung Jawab (C5, A4)	Dasar Ilmu Kimia (Bahasa Simbolik, Makroskopik, Mikroskopik)	- Diskusi - Colaborative Learning presentasi	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: gambar senyawa simbolik Makroskopik dan Mikroskopik (2x60")	Presentasi tentang memetakan pembagian gambar makro, mikro, dan simbolik Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

						Self dan peer assessment Dengan media google form	2 Memanfaatkan gambar 3 Mengkombinasi	
2	Mahasiswa mampu menguraikan Partikel Partikel Zat secara benar dan jujur. (C5, A4)	Unsur Partikel Partikel Zat Senyawa Molekul	• Diskusi • Colaborative Learning • presentasi	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note)	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50') • Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: Menganalisis lingkungan sekitar tentang senyawa molekul & Unsur (2x60")	Presentasi tentang mengidentifikasi, partikel, Unsur Partikel Partikel Zat, Senyawa, Molekul Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar 3 Mengkombinasi	5%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

3	Mahasiswa mampu menguraikan Tata Cara Penamaan Senyawa Anorganik secara mandiri dan inovatif (C5, A4)	Tata Cara Penamaan Senyawa Anorganik	- Diskusi - Colaborative Learning presentasi	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: mengerjakan soal (2x60")	Presentasi tentang Tata Cara Penamaan Senyawa Anorganik Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1. Membentuk gambar 2. Memanfaatkan gambar 3. Mengkombinasi	5%
4	Mahasiswa mampu menguraikan Persamaan Reaksi dan Konsep Mol secara mandiri dan inovatif (C5, A4)	Persamaan Reaksi dan Konsep Mol (Stoikiometri: Reaksi Asam Basa)	- Perhitungan dasar dalam kimia - Praktik berhitung	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60")	Pemaparan Persamaan Reaksi dan Konsep Mol (Stoikiometri: Reaksi Asam Basa)	Kognitif: Afektif, aspek yang dinilai:	5%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

			Menggambar peta perhitungan	(chat dan voice note) Zoom meeting	Tugas terstruktur: mengerjakan soal (2x60")	Kriteria penilaian: Melalui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1. Membentuk gambar 2. Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	
5	Mahasiswa mampu Menghitung dasar hukum kimia secara benar dan jujur . (C5, A4)	a) Perhitungan Konsep dasar perhitungan Kimia	- Perhitungan dasar dalam kimia - Praktik berhitung Menggambar peta perhitungan	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: mengerjakan soal (2x60")	Kriteria penilaian: Melalui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai:	5%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

						Self dan peer assessment Dengan media google form	Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 4 Membentuk gambar 5 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	
6	Mahasiswa mampu Menghitung Stoikiometri: Reaksi Redoks secara benar dan jujur. (C5, A4)	Menghitung Stoikiometri: Reaksi Redoks	Menghitung Menuliskan Reaksi Membuat Persamaan Reaksi Sederhana	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: mengerjakan soal (2x60")	Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Memban gun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasi kan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	5%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

7	Mahasiswa mampu Menghitung Stoikiometri: Reaksi Redoks secara benar dan jujur. (C5, A4)	Menghitung Stoikiometri: Reaksi Redoks	Menghitung Menuliskan Reaksi Membuat Persamaan Reaksi Rumit	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	10%
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu menguraikan Struktur Atom secara mandiri dan inovatif (C5, A4)	Partikel Dasar, Spektrum Atom Hydrogen dan Model Atom Rutherford, Model Atom Bohr.	menguraikan Struktur Atom mulai dari Orbital Molekul	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note)	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur:	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

				Zoom meeting	mencari kelemahan dari berbagai teori (2x60")	rubrik holistik) 2. Afektif (skla likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar 3 Mengkombinasi	
10	Mahasiswa mampu menguraikan Struktur Atom secara mandiri dan inovatif (C5, A4)	Hubungan Struktur atom dan orbital molekul	Presentasi Diskusi Colaborative Learning	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: menuliskan struktur atom yang ada di lingkungan mereka(2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 4. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 5. Afektif (skla likert) 6. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor:	5%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

						Self dan peer assessment Dengan media google form	4 Membentuk gambar 5 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	
11	Mahasiswa mampu menguraikan Bentuk bentuk tabel Periodik Unsur secara mandiri dan inovatif (C5, A4)	Perkembangan Sistem Periodik, Sistem Periodik dan Konfigurasi Elektron,	Presentasi Diskusi Menggambar Colaborative Learning	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	2 x 50	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 7. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 8. Afektif (skala likert) 9. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 6 Membentuk gambar 7 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	10%
12	Mahasiswa mampu menguraikan Sifat sifat pada tabel Periodik Unsur secara	Sifat-sifat Keperiodikan (Jari-jari Atom, Energi	Diskusi Brainstorming	Diskusi Colaborative Learning dengan	• Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar	Kognitif: 1 Membangun ide	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

	mandiri dan inovatif (C5, A4)	Ionisasi, Afinitas Elektron, Keelektronegatifan)	Gallery Walk TS-TS Berantai	media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: menggambarkan pergerakan sifat sifat tabel periodik(2x60")	Kriteria penilaian: Melipui: 10. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 11. Afektif (skla likert) 12. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 8 Membentuk gambar 9 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	
13	Mahasiswa mampu mengkombinasikan Pembentukan Ikatan (Ikatan Ion, Ikatan Kovalen, Teori Pembentukan Ikatan) dalam kehidupan sehari hari secara jujur dan mandiri, (C6,A4)	Energi Ikatan, Struktur Molekul, Teori hibridisasi,	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note) Zoom meeting	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: menggambarkan teori Hibridisasi (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 13. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 14. Afektif (skla likert)	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai:	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

						15. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	
14	Mahasiswa mampu mengkombinasikan Pembentukan Ikatan (Ikatan Ion, Ikatan Kovalen, Teori Pembentukan Ikatan) dalam kehidupan sehari hari secara jujur dan mandiri, (C6,A4)	Teori tolakan pasangan elektron,		Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS- TS dlam bentuk video secara berantai	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: Menggambar kan senyawa sesuai dengan Teori (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 16. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 17. Afektif (skla likert) 18. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Memban gun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasi kan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indicator objek kusus Psikomotor: 1 Membent uk gambar 2 Memanfaatkan gambar	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

15	Mahasiswa mampu mengkombinasikan Pembentukan Ikatan (Ikatan Ion, Ikatan Kovalen, Teori Pembentukan Ikatan) dalam kehidupan sehari-hari secara jujur dan mandiri, (C6,A4)	Ikatan van der Waals, Ikatan Hidrogen,		Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: Menunjukkan ikatan dalam suatu senyawa (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 19. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 20. Afektif (skala likert) 21. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Mengkombinasi Kognitif: 1 Membandingkan ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 3 Membentuk gambar 4 Memanfaatkan gambar Mengkombinasi	5%
16		UAS						

DAFTAR PUSTAKA

Chang, Raymond. 2005. *General Chemistry The Essential Concepts Third Edition*. USA: McGraw Hill.

Chang, Raymond, 2005, *Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti Jilid 1 & 2*. Edisi edketiga. Penerbit Erlangga, Jakarta

Brady, James.E.2004. *General Chemistry. Principle and Structure*. 4th. ed. New York. John Wiley and Sons, Inc.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Ebbing, D.D., and Gammon, S.D., 2007, General Chemistry, Houston Mifflin Company, New York
 Goldberg, D.E., 2007, Fundamental of Chemistry, Mc Graw Hill, New York
 Petrucci, H.R., 1997, General Chemistry: Principles and Modern Applications, Prentice Hall, New Jersey

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya:

1. TUGAS

- Tugas Mandiri : Membuat dan mempresentasikan tugas yang berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- Tugas Kelompok : Membuat dan mempresentasikan tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. PENILAIAN (buku panduan tersendiri)

a. ASPEK PENILAIAN:

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis (pilihan ganda atau esai).
- 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang..
- 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. CARA MENILAI

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah **maksimum** dari lima cara penilaian berikut :

1. Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

yang dimaksudkan dengan nilai kehadiran mahasiswa di sini adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 12 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 10 %.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 12 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(12 / 12) \times 10 = 10$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 10)

2. **Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :**

yang dimaksudkan dengan nilai tugas mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 3 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 20 %.

Misalnya mahasiswa A Tugas 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 20 = 20$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

3. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :**

yang dimaksudkan dengan nilai kuis mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 2 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 10 %.

Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1 dan 2 dibagi 2) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

4. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):**

yang dimaksudkan dengan nilai UTS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %.

Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):**

yang dimaksudkan dengan nilai UAS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %.

Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

- Total Nilai Mahasiswa A = 100 dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

c. **SISTEM RENTANG PENILIAN:**

Nomor	Rentang nilai	Huruf	Numerik
1	80-100	A	4
2	75-79,99	AB	3,5
3	70-74,99	B	3

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 126/UNIMUS.B.03/GP M. PPI/2020	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

4	65-69,99	BC	2,5
5	60-64,99	C	2
6	50-59,99	CD	1,5
7	40-49,99	D	1
8	≤ 40	E	0



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
126/UNIMUS.B.03/GP
M. PPI/2020

No. Revisi
02

Hal
1 dari 1

Tanggal Terbit
9 September 2020

a. BOBOT PE NILAIAN

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
A.	PENILAIAN UTS	25
B.	PENILAIAN UAS	25
C.	PENILAIAN KEHADIRAN	10
D.	PENILAIAN PORTOFOLIO/TUGAS	20
E.	PENILAIAN KUIS/LISAN	20
JUMAH		
RATA-RATA		

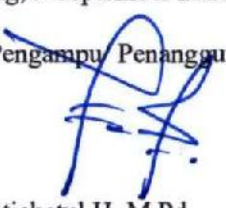
Mengetahui
Ketua Program Studi



Fitria Fatichatul H, M.Pd
NIK. 28.6.1026.367.

Semarang, 9 September 2020

Dosen Pengampu Penanggungjawab MK



Fitria Fatichatul H, M.Pd
NIK. 28.6.1026.367.

LAMPIRAN PENILAIAN [C4, A4, P4]

1. KISI-KISI KOGNITIF:

SUB BAHASAN	TOKSONOMI BLOOM C4		
	Pengembangan ide	Keterhubungan antar sub	Mengkombinasikan dengan konten lainnya
Bab 1- 14	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. keragamannya banyak kata 2. dikembangkan dengan tambahan ide-ide lainnya 3. didukung banyak literatur 4. dtemkan kata-kata baru yang berkuatitas	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1.banyak kata yang saling berhubungan. 2. antar kata saling memberi penguatan. 3.adanya penambahan kata lainnya untuk memperkuat hubungan antar ide 4.banyak penambahan cabang-cabang sub yang memperkuat mind mind mapping	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. adanya perluasan ide diluar buku 2. cabang kata yang diturunkan/ dikembangkan sangat sesuai. 3. Konten lain yang dikombinasikan berbobot dan ilmiah. 4. adanya penambahan kata yang banyak untuk memperkuat konten mind mapping

INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF [C4].

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Pengembangan ide	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. keragamannya banyak kata 2. dikembangkan dengan tambahan ide-ide lainnya 3. didukung banyak literatur 4. dtemkan kata-kata baru yang berkuatitas	TIGA dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Keterhubungan antar sub	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. banyak kata yang saling berhubungan. 2. antar kata saling memberi penguatan. 3.adanya penambahan kata lainnya untuk memperkuat hubungan antar ide 4. banyak penambahan cabang-cabang sub yang memperkuat mind mind mapping	TIGA dari kriteria KETERHUBUNGAN ANTAR SUB yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria KETERHUBUNGAN ANTAR SUB yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria KETERHUBUNGAN ANTAR SUB yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Mengkombinasikan dengan konten lainnya	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. adanya perluasan ide diluar buku 2. cabang kata yang diturunkan/ dikembangkan sangat sesuai. 3. Konten lain yang dikombinasikan berbobot dan ilmiah.	TIGA dari kriteria MENKOMBINASIKAN DENGAN KONTEN LAINNYA yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria MENKOMBINASIKAN DENGAN KONTEN LAINNYA yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria MENKOMBINASIKAN DENGAN KONTEN LAINNYA yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi

	4. adanya penambahan kata yang banyak untuk memperkuat konten mind mapping	SATU kriteria tidak dipenuhi		
--	--	------------------------------	--	--

PENILAIAN AFEKTIF: (A4)

KISI-KISI

Aspek sikap terkait objek kusus (skala likert), A 4 (mengaitkan/menghubungkan)			
Indicator	Descriptor	Jumlah soal	Nomor soal
Sikap terhadap MK	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya	1	3
Sikap terhadap dosen	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya	1	4
Sikap terhadap proses pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan serius	1	2
	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh	1	1
Sikap berhubungan nilai yang ingin ditanamkan	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku	1	5

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK SIKAP, INDIKATOR OBJEK KUSUS DENGAN SKALA LIKERT

NO	PERNYATAAN	SKALA				
		5	4	3	2	1
		Sangat Baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik	Sangat tidak baik
1	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh					
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius					
3	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya dengan sungguh-sungguh					
4	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya dengan baik					
5	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku dengan sopan					



Universitas Muhammadiyah Semarang
UNIMUS
A University For The Excellence

Nomor Dokumen:
K6.054.00

DOKUMEN PENDIDIKAN KIMIA

RPS

Perkembangan Peserta Didik



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
2020

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.054.00
		Berlaku sejak	9 September 2020
	RPS Perkembangan Peserta Didik	Revisi	3
		Halaman	16



RPS Perkembangan Peserta Didik PRODI S1 PENDIDIKAN KIMIA

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Andari Puji Astuti, M.Pd	Koordinator MK		9/9/2020
2. Pemeriksaan	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		15/9/2020
3. Persetujuan	Fitria Fatichatul H, M.Pd	Kaprodi Pend. Kimia		20/9/2020
4. Penetapan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Dekan FMIPA		20/9/2020
5. Pengendalian	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		20/9/2020

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNIMUS dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa ijin dari Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG**

MOTTO

Inspiring Chemistry Teacher

VISI

Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter, berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang bersinergi dengan Alam

MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kimia berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang menginspirasi
2. Menyiapkan pendidik kimia yang memiliki kemampuan meneliti untuk memaknai kehidupan dengan menselaraskan potensi alam demi kepentingan masyarakat.
3. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* dan karakter pendidik kimia yang mampu mensinergikan kepentingan masyarakat dengan alam guna membangun kemandirian
4. Menyelenggarakan tata kelola yang sehat dan sarana-prasarana yang memadai
5. Membentuk jejaring nasional dan internasional dalam bidang pendidikan Kimia

TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Kimia adalah untuk

1. Menghasilkan Pendidik Kimia yang profesional, responsif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu kimia.
2. Menghasilkan Pendidik Kimia yang memiliki jiwa *entrepreneurship* dan berkahlak karimah.
3. Mendorong terlaksananya kajian penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi ilmiah dalam skala nasional maupun internasional.
4. Membangun layanan dalam mendukung mutu program studi bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif
5. Menjalin kemitraan dengan berbagai institusi baik dalam dan luar negeri dalam bidang penelitian dan pendidikan Kimia

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.054.00
	Kontrak Kuliah, RPS, RPM Pendidikan Karakter	Berlaku sejak	9 Septemer 2020
		Revisi	II
		Halaman	41

CATATAN PERUBAHAN

No. Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui oleh	Tanggal
1	4-25	Perubahan dari GBPP, SAP ke RPS, RPM	Gugus Penjaminan Mutu	24 Desember 2015
2	4-15	Perubahan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	5 Maret 2019
3	4-15	Perubahan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	9 September 2020



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

Mata Kuliah : Pendidikan Karakter	Semester: 1		SKS : 2		Kode: KIM 105
Program Studi S1 Pendidikan Kimia		Dosen Pengampu: Dr. Eny Winaryati, M.Pd			
Capaian Pembelajaran Lulusan	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika		
		S11	mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.		
	Keterampilan Umum	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
	Pengetahuan	PU2	Menerapkan teori pendidikan, perkembangan peserta didik, dan profesi pendidik (pedagogy knowledge);		
	Keterampilan Khusus	KK1	Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>techological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif.		
Capaian Pembelajaran Matakuliah	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika			
	CPMK2	mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.			
	CPMK 3	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	CPMK 4	Menerapkan teori pendidikan, perkembangan peserta didik, dan profesi pendidik (pedagogy knowledge);			
	CPMK 5	Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>techological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif.			



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

Deskripsi Matakuliah		Dalam perkuliahan ini dibahas tentang 1. konsep perkembangan, mencakup : (a) konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan perkembangan; 2. faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan; 3. konsep dan tugas perkembangan berdasarkan tahapan perkembangan; 4. karakteristik perkembangan psikofisik peserta didik, mencakup (a) perkembangan fisik dan psikomotorik, (b) kognitif, (c) bahasa, (d) sosiomosisional, (e) moral dan religi, (f) kemandirian, dan (g) perkembangan karier; permasalahan remaja serta implikasinya dalam pendidikan.						
Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode pembelajaran		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot nilai
			Luring	Daring				
1	2	3	4	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memiliki pemahaman sama sama dengan dosen	Orientasi - Kesepakatan beberapa komitmen - Kontrak kuliah - Teknik dan strategi penilaian						
2	Mahasiswa dapat menganalisa konsep pertumbuhan dan perkembangan anak secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	a. Konsep dan prinsip pertumbuhan dan perkembangan b. Prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak	- Diskusi - Colaborative Learning - presentasi	Diskusi Colaborative Learning dengan media whatsapp (chat dan voice note)	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

						assessment Dengan media google form	Psikomotor: 1 Membentuk gambar 2 Memanfaatkan gambar 3 Mengkombinasi	
3	Mahasiswa dapat menganalisa konsep pertumbuhan dan perkembangan anak secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	a) Prinsip kepribadian dan temperamen anak. b) Mengenal emosi dominan pada anak.	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media google form	Kognitif: 1 Membangun ide 2 Keterhubungan antar sub 3 Pengembangan ide 4 Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: 1. Membentuk gambar 2. Memanfaatkan gambar 3. Mengkombinasi	5%
4	Mahasiswa dapat menganalisa tahap perkembangan fisik, kognitif,	a) Tahap perkembangan fisik anak 1000 hari pertama anak b) Tahap perkembangan	Diskusi Brainstorming Gallery Walk	Diskusi Brainstorming	Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	Idem	Idem	5%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	social dan emosional anak batita secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	c) Tahap perkembangan social and emosional 1000 hari pertama anak	TS-TS	Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	- Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")			
5	Mahasiswa dapat menganalisa tahap perkembangan fisik, kognitif, social dan emosional anak usia 4-6 tahun secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	a) Tahap perkembangan fisik anak 4-6 tahun b) Tahap perkembangan kognitif 4-6 tahun c) Tahap perkembangan social and emosional 4-6 tahun	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
6	Mahasiswa dapat menganalisa tahap perkembangan fisik, kognitif, social dan emosional anak 7-12 secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	a) Tahap perkembangan fisik anak 7-12 tahun b) Tahap perkembangan kognitif 7-12 tahun c) Tahap perkembangan social and emosional 7-12 tahun	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
7	Mahasiswa dapat	a) Tahap perkembangan	Diskusi	Diskusi	Kuliah dan	IDEM	IDEM	10%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

	menganalisa tahap perkembangan fisik, kognitif, social dan emosional anak remaja secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	fisik anak 13-18 tahun b) Tahap perkembangan kognitif 13-18 tahun Tahap perkembangan social and emosional 13-18 tahun	Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video	diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")			
8	UTS							
9,10	Mahasiswa dapat merancang video perkembangan generasi milenial secara kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	a) Tantangan perkembangan remaja abad 21 b) Hambatan perkembangan remaja abad 21 c) Generasi alfa, beta dan milenial	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	Presentasi produk mind mapping urgensi niat dalam belajar Kriteria penilaian: Melipui: - Kognitif (tes lisan, melalui rubrik holistik) - Afektif (skala likert) - Psikomotor (Rubrik deskriptif) Teknik observasi Self dan peer assessment Dengan media	Kognitif: - Membangun ide - Keterhubungan antar sub - Pengembangan ide - Mengkombinasikan dengan konten lainnya Afektif, aspek yang dinilai: Sikap dengan indikator objek kusus Psikomotor: - Membentuk gambar - Memanfaatkan	10%



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS)
Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang
Telp. 024-76740297, 76740293
www.unimus.ac.id



FORMULIR
FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020
---------------------------------	-------------------------	------------------------	---

						google form	gambar 3 Mengkombinasi	
11	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan perbedaan anak berkebutuhan khusus (C4,A4,P4)	a) Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus b) Pengelompokkan Anak Berkebutuhan Khusus c) Sekolah Untuk Anak Berkebutuhan Khusus d) Tantangan perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus e) Program untuk mendukung Anak Berkebutuhan Khusus	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS Berantai	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS dalam bentuk video secara berantai	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri: pengayaan materi secara mandiri (2x60") - Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")	IDEM	IDEM	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan perbedaan anak istimewa berbakat istimewa (C4,A4,P4)	a) Pengertian Anak Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa b) Pengelompokkan Anak Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa c) Sekolah Untuk Anak Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa d) Tantangan perkembangan Anak Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa e) Program untuk mendukung Anak Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa	Ceramah Tugas membaca novel Tugas membuat stiker		2 x 50	IDEM	IDEM	10%
13-15	Mahasiswa dapat merancang project video tentang penerapan disiplin positif pada peserta didik secara	Disiplin Positif a. Rutinitas b. Kesepakatan c. Sogokan	Diskusi Brainstorming Gallery Walk TS-TS	Diskusi Brainstorming Gallery	- Kuliah dan diskusi (TM:2x50') - Tugas mandiri:	IDEM	IDEM	10%

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

	kreatif sehingga mendorong sikap positif (C4, A4, P4).	d. Hukuman e. Konsekuensi f. Pujian g. dukungan	Berantai	Walk TS- TS dalam bentuk video secara berantai	pengayaan materi secara mandiri (2x60") • Tugas terstruktur: membuat mind mapping (2x60")			
16		UAS						

DAFTAR PUSTAKA

1. Abin Syamsuddin M. 2001. Psikologi Kependidikan. Bandung : Rosda Karya.
2. .Havighaurst, R.I. 1972. Developmental Task and Education. New York.
3. Hurlock, E.B. 1980. Developmental Psychology. McKay A Life Span Approach. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd.
4. Lingdern. H.C. 1972. Educational Psychology in the Classroom, Third edition, New York : John Wiley Son, Ltd.
5. Lemer, R.M. 1983. Humsn developmet ; A Life Span Perspective. New York : McGraw-Hill, Inc.
6. Nandang Budiman. 2005. Memahami Perkembangan Anak Sekolah Dasar. Jakarta: Dikti.
7. Santrok, J. Human Development. A Life span perspective. New York: McGraw-Hill, Inc.
8. Syamsu Yusuf. (2005). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung : Rosda Karya

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya:

1. TUGAS

- Tugas Mandiri : Membuat dan mempresentasikan tugas yang berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- Tugas Kelompok : Membuat dan mempresentasikan tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. PENILAIAN (buku panduan tersendiri)

a. ASPEK PENILAIAN:

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis (pilihan ganda atau esai).
- 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang.
- 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. CARA MENILAI

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah **maksimum** dari lima cara penilaian berikut :

1. Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

yang dimaksudkan dengan nilai kehadiran mahasiswa di sini adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 12 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 10 %.

Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 12 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(12 / 12) \times 10 = 10$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 10)

2. Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

yang dimaksudkan dengan nilai tugas mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 3 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 20 %.

Misalnya mahasiswa A Tugas 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 20 = 20$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

3. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

yang dimaksudkan dengan nilai kuis mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 2 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 10 %.

Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1 dan 2 dibagi 2) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

4. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

yang dimaksudkan dengan nilai UTS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %.

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 20 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5. **Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):**

yang dimaksudkan dengan nilai UAS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 20 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

- Total Nilai Mahasiswa A = 100 dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas = 15, nilai kuis, dan soft skill = 15, nilai UTS = 25 dan nilai UAS = 30.

c. **SISTEM RENTANG PENILIAN:**

Nomor	Rentang nilai	Huruf	Numerik
1	80-100	A	4
2	75-79,99	AB	3,5
3	70-74,99	B	3
4	65-69,99	BC	2,5
5	60-64,99	C	2
6	50-59,99	CD	1,5
7	40-49,99	D	1
8	≤ 40	E	0

d. **BOBOT PE NILAIAN**

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
A.	PENILAIAN UTS	25
B.	PENILAIAN UAS	25
C.	PENILAIAN KEHADIRAN	10
D.	PENILAIAN PORTOFOLIO/TUGAS	20
E.	PENILAIAN KUIS/LISAN	20

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG (UNIMUS) Kantor: Gedung Rektorat, Jln. Kedungmundu no. 18 Semarang Telp. 024-76740297, 76740293 www.unimus.ac.id		
	FORMULIR FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen K6.054.00	No. Revisi 02	Hal 1 dari 1	Tanggal Terbit 9 September 2020

JUMAH	
RATA-RATA	

Mengetahui
Ketua Program Studi



Semarang, 9 September 2020

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK


 Andari Puji Astuti, M.Pd
 NIK. 28.6.1026.361.

LAMPIRAN PENILAIAN [C4, A4, P4]

1. KISI-KISI KOGNITIF:

SUB BAHASAN	TOKSONOMI BLOOM C4		
	Pengembangan ide	Keterhubungan antar sub	Mengkombinasikan dengan konten lainnya
Bab 1- 14	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. keragamannya banyak kata 2. dikembangkan dengan tambahan ide-ide lainnya 3. didukung banyak literatur 4. dtemkan kata-kata baru yang berkuaitas	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1.banyak kata yang saling berhubungan. 2.antar kata saling memberi penguatan. 3.adanya penambahan kata lainnya untuk memperkuat hubungan antar ide 4.banyak penambahan cabang-cabang sub yang memperkuat mind mind mapping	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. adanya perluasan ide diluar buku 2. cabang kata yang diturunkan/ dikembangkan sangat sesuai. 3. Konten lain yang dikombinasikan berbobot dan ilmiah. 4. adanya penambahan kata yang banyak untuk memperkuat konten mind mapping

INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF [C4].

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Pengembangan ide	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. keragamannya banyak kata 2. dikembangkan dengan tambahan ide-ide lainnya 3. didukung banyak literatur 4. dtemkan kata-kata baru yang berkuaitas	TIGA dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria PENGEMBANGAN IDE yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Keterhubungan antar sub	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. banyak kata yang saling berhubungan. 2. antar kata saling memberi penguatan. 3.adanya penambahan kata lainnya untuk memperkuat hubungan antar ide 4. banyak penambahan cabang-cabang sub yang memperkuat mind mind mapping	TIGA dari kriteria KETERHUBUNGAN ANTAR SUB yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi	DUA dari kriteria KETERHUBUNGAN ANTAR SUB yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria KETERHUBUNGAN ANTAR SUB yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi
Mengkombinasikan dengan konten lainnya	Item-item yang ditulis dalam mind mapping: 1. adanya perluasan ide diluar buku 2. cabang kata yang diturunkan/ dikembangkan sangat sesuai. 3. Konten lain yang dikombinasikan berbobot dan ilmiah.	TIGA dari kriteria MENKOMBINASIKAN DENGAN KONTEN LAINNYA yang baik dipenuhi, sementara salah	DUA dari kriteria MENKOMBINASIKAN DENGAN KONTEN LAINNYA yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria MENKOMBINASIKAN DENGAN KONTEN LAINNYA yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi

	4. adanya penambahan kata yang banyak untuk memperkuat konten mind mapping	SATU kriteria tidak dipenuhi		
--	--	------------------------------	--	--

PENILAIAN AFEKTIF: (A4)

KISI-KISI

Aspek sikap terkait objek kusus (skala likert), A 4 (mengaitkan/menghubungkan)			
Indicator	Descriptor	Jumlah soal	Nomor soal
Sikap terhadap MK	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya	1	3
Sikap terhadap dosen	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya	1	4
Sikap terhadap proses pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan serius	1	2
	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh	1	1
Sikap berhubungan nilai yang ingin ditanamkan	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku	1	5

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK SIKAP, INDIKATOR OBJEK KUSUS DENGAN SKALA LIKERT

NO	PERNYATAAN	SKALA				
		5	4	3	2	1
		Sangat Baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik	Sangat tidak baik
1	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh					
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius					
3	Memperhatikan penjelasan dosen/mhs lainnya dengan sungguh-sungguh					
4	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen atau mhs lainnya dengan baik					
5	Menghargai pendapat teman lain baik lisan atau tingah laku dengan sopan					

3. DOMAIN PSIKOMOTORMELALUI RUBRIK DESKRIPTIF KISI-KISI

POKOK BAHASAN	DOMAIN PSIKOMOTOR (Dave 1967), pada P4		
	ASPEK		
	Membuat Story board	Membuat video	Kesesuaian dengan project
BAB 1-14	Isi story board 1. Isi jelas 2. Menarik 3. Inovatif 4. Orisinil	Video 1. Mudah ditangkap 2. Pesan bermakna 3. Keterbacaan jelas 4. Isi padat dan informatif	Kesesuaian: 1. warna proposional 2. ukuran elemen pnyusun desain proposional 3. Video menjadi pusat perhatian 4. Variasi animasi dan audio banyak dan beragam

INSTRUMEN (RUBRIK)

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Membuat Story board	Isi story board 1. Isi jelas 2. Menarik 3. Inovatif 4. Orisinil	TIGA dari kriteria Membuat Story board yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Membuat Story board yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Membuat Story board yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi
Membuat video	Video 1. Mudah ditangkap 2. Pesan bermakna 3. Keterbacaan jelas 4. Isi padat dan informatif	TIGA dari kriteria Membuat video yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Membuat video yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Membuat video yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi
Kesesuaian dengan project	Kesesuaian: 1. warna proposional 2. ukuran elemen pnyusun desain proposional 3. Video menjadi pusat perhatian 4. Variasi animasi dan audio banyak dan beragam	TIGA dari kriteria Kesesuaian dengan project yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dienuhi	DUA dari kriteria Kesesuaian dengan project yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dienuhi	SATU dari kriteria Kesesuaian dengan project yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dienuhi

**Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter,
berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang
bersinergi dengan Alam**



“Inspiring Chemistry Teacher”



Universitas Muhammadiyah Semarang

UNIMUS

A University For The Excellence

Nomor Dokumen: K6.052.00

DOKUMEN PENDIDIKAN KIMIA

RPS Kimia Lingkungan

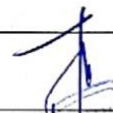
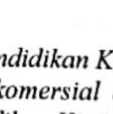
UNIMUS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
2020

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	K6.052.00
	RPS Lingkungan Kimia	Berlaku sejak	9 September 2020
		Revisi	II
		Halaman	12



RPS KIMIA LINGKUNGAN

Proses	Penanggung jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Eko Yuliyanto, M.Pd	Dosen MK		9/9/2020
2. Pemeriksaan	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		11/9/2020
3. Perngesehen	Fitria Fatichatul H, M.Pd	Kaprodi Pend. Kimia		21/9/2020
4. Persetujuan	Dr. Eny Winaryati, M.Pd	Dekan FMIPA		21/9/2020
5. Pengendalian	Andari Puji Astuti, M.Pd	Ketua GPM		29/9/2020

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNIMUS dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa ijin dari Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG**

MOTTO

Inspiring Chemistry Teacher

VISI

Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter, berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang bersinergi dengan Alam

MISI

1. Menyelenggarakan Pendidikan Kimia berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang menginspirasi
2. Menyiapkan pendidik kimia yang memiliki kemampuan meneliti untuk memaknai kehidupan dengan menselaraskan potensi alam demi kepentingan masyarakat.
3. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* dan karakter pendidik kimia yang mampu mensinergikan kepentingan masyarakat dengan alam guna membangun kemandirian
4. Menyelenggarakan tata kelola yang sehat dan sarana-prasarana yang memadai
5. Membentuk jejaring nasional dan internasional dalam bidang pendidikan Kimia

TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Kimia adalah untuk

1. Menghasilkan Pendidik Kimia yang profesional, responsif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu kimia.
2. Menghasilkan Pendidik Kimia yang memiliki jiwa *entrepreneurship* dan berkahlak karimah.
3. Mendorong terlaksananya kajian penelitian dan pengabdian masyarakat serta publikasi ilmiah dalam skala nasional maupun internasional.
4. Membangun layanan dalam mendukung mutu program studi bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif
5. Menjalinkan kemitraan dengan berbagai institusi baik dalam dan luar negeri dalam bidang penelitian dan pendidikan Kimia

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	155/UNIMUS.B.03/GPM. PPI/2020
	RPS Kimia Lingkungan	Berlaku sejak	9 September 2020
		Revisi	II
		Halaman	16

CATATAN PERUBAHAN

No. Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui oleh	Tanggal
1	4-16	Perubahan dari GBPP, SAP ke RPS, RPM	Gugus Penjaminan Mutu	25 Desember 2015
2.	4-16	Perbaikan dari RPS, RPM ke RPS	Gugus Penjaminan Mutu	5 Maret 2019
3	4-18	Perbaikan dari RPS sebelumnya ada penguatan terkait sub CPMK	Gugus Penjaminan Mutu	9 September 2020

Mata Kuliah : Kimia Lingkungan	Semester: 5		SKS : 2		Kode: KIM330
Program Studi S1 Pendidikan Kimia		Dosen Pengampu: Eko Yuliyanto, S.Pd.Si, M.Pd			
Capaian Pembelajaran Lulusan	Sikap	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Kimia secara mandiri		
	Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya;		
		KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data		
	Pengetahuan	PU6	Menguasai teori dan prinsip ilmu lingkungan (air, tanah, udara) dan pro lingkungan		
	Keterampilan Khusus	KK9	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.		
		KK6	Mampu mengusulkan beberapa keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan pembelajaran kimia		
	Capaian Pembelajaran Matakuliah	CPMK 1	Menunjukkan hubungan antara Bumi, Langit dan Manusia dalam konsep kesatuan biosfer kepada orang lain(C4, P2, A5)		
CPMK 2		Mampu menghubungkan antara Konsep Ilmu lingkungan dan ekologi (C4, A5)			
CPMK 3		Mampu menguraikan konsep pro-lingkungan (C5, P2, A5)			
CPMK 4		Mampu memisahkan berbagai Isu lingkungan dengan cermat (C5,A5)			
CPMK 5		Mampu menguraikan konsep global warming dengan bukti kongrit (C5,P2, A5)			
CPMK 6		Mampu menguraikan konsep ecological foot print (C5, P2, A5)			
CPMK 7		Mampu mendesain Solusi Permasalahan Lingkungan (C6, A5)			
CPMK 8		Mampu merancang penyelesaian permasalahan Lingkungan (C6, P5, A5)			
		Menunjukkan hubungan antara Bumi, Langit dan Manusia dalam konsep kesatuan biosfer kepada orang lain(C4, P2, A5)			
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar pro-lingkungan dan keterampilan analisis permasalahan lingkungan, serta merancang dan mengorganisasi kegiatan dalam menyelesaikan permasalahan lingkungan.				
Bahan Kajian	1. Bumi, Langit dan Manusia				

		2. Ekologi sebagai dasar Ilmu Lingkungan 3. Konsep Pro-Lingkungan 4. Isu lingkungan a. Tanah menggunakan pupuk kimia b. Air tercemar c. Polusi udara oleh pabrik 5. Global Warming & Acid Rain 6. Ecological foot print 7. Solusi Lingkungan a. Sampah + Praktik Takakura b. Biopori (Solusi Sampah) c. Biocharcoal (solusi tanah) d. Energi terbarukan (Surya Cell) e. Tanaman penyerap polusi (Solusi udara) 8. Project Pro-Lingkungan						
Dosen		Eko Yuliyanto, S.Pd.Si, M.Pd						
Matakuliah syarat		-						
Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Metode pembelajaran		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot nilai
			luring	Daring				
1	2	3	4		5	6	7	8
1	CPMK1: Menunjukkan hubungan antara Bumi, Langit dan Manusia dalam konsep kesatuan biosfer kepada orang lain(C4, P2, A5)	Materi: a. Bumi b. Langit c. Manusia d. Biosfer	Ceramah	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	Essay: Jurnal refleksi mahasiswa	Hubungan antara bumi, langit dan manusia	10%
2	CPMK 2: Mampu menghubungkan antara Konsep Ilmu lingkungan dan ekologi (C4, A5)	Materi: a. Ilmu Lingkungan b. Ekologi	Diskusi	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:2x50')	Essay	Menghubungkan konsep ilmu lingkungan dan ekologi untuk kelestarian alam	10%

3-4	Mampu menguraikan konsep pro-lingkungan (C5, P2, A5)	Materi: a. Pro-lingkungan b. Analisis sikap pro-lingkungan	a. Project b. Presentasi	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:2x2x50')	Essay Instrumen Pro-lingkungan	Terbentuknya Instrumen Pro-lingkungan	20%
4-5	Mampu memisahkan berbagai Isu lingkungan dengan cermat (C5,A5)	Materi: a. Analisis isu Lingkungan b. Solusi isu lingkungan	a. Analisis jurnal b. Presentasi	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:2x2x50')	Makalah Presentasi	Artikel terbit di korang (masalah dan solusi lingkungan)	20%
6-7	Mampu menguraikan konsep global warming dengan bukti kongrit (C5,P2, A5)	Materi a. Konsep Global Warming b. Isu dampak Global Warwing	Diskusi Brainstorming	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM: 2x2x50')	Soal Essay Makalah	Indentifikasi global warming dalam bentuk makalah ilmiah	20
8		UTS						
9	Mampu menguraikan konsep ecological foot print (C5, P2, A5)	Materi a. Konsep ecological foot print b. EF Mater c. Refleksi	Diskusi Brainstorming 1. Life style 2. Konsep ecological foot print 3. EF Mater	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:2x2x50')	Jurnal Refleksi EF dengan life style	Menguraikan konsep ecological foot print	15%
10-12	Mampu mendesain Solusi Permasalahan Lingkungan (C6, A5)	Materi: a. Sampah + Praktik Takakura b. Biopori (Solusi Sampah) c. Biocharcoal (solusi tanah) d. Energi terbarukan (Surya Cell) e. Tanaman	Rancangan Project	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:3x2x50')	Produk : Rancangan Biopori, Takakura, Biocaharcoal,	Mendesain Solusi Permasalahan Lingkungan	15%

		penyerap polusi (Solusi udara)						
13-15	Mampu merancang penyelesaian permasalahan Lingkungan (C6, P5, A5)	Project	Rancangan Project	Schoology dikombinasikan google meet serta WhatsApp	Kuliah dan diskusi (TM:3x2x50')	Produk : Rancangan Biopori, Takakura, Biocaharcoal,	Mendesain Solusi Permasalahan Lingkungan	10%
16	UAS							

DAFTAR PUSTAK

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya:

1. Tugas

a. Presentasi

Instrumen penilaian

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

- b. Instrumen Pro-Lingkungan Mahasiswa dapat menyusun instrument sikap pro-lingkungan dengan berdasarkan referensi jurnal baik nasional atau internasional, sehingga instrument dapat digunakan secara akurat

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor
1	Referensi	15%	
2	Kebenaran konsep aspek Pro-Lingkungan	50%	
3	Tata tulis instrument	20%	
4	Kelengkapan Aspek (positif dan negative)	15%	

1 = kurang baik

2 = tidak baik

3 = cukup baik

4 = baik sekali

5 = sangat baik

- c. Makalah rancangan solusi isu lingkungan
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor
1	Sistematika Makalah	5%	
2	Kelengkapan makalah	5%	
3	Kejelasan dan keruntutan Penulisan	10%	
4	Kebenaran kosep ide yang dipaparkan	25%	
5	Ketepatan pemilihan kosa kata	5%	
6	Kemampuan menjelaskan isi makalah	20%	
7	Usaha penyusunan makalah	10%	
8	Presentasi makalah	20%	

- 1 = kurang baik
2 = tidak baik
3 = cukup baik
4 = baik sekali
5 = sangat baik

- d. Project Isu Lingkungan
Mahasiswa dapat merancang peralatan yang dapat digunakan oleh masyarakat, misalnya Biopori, Takakura, Biocaharcoal,
Instrumen penilaian

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

2. Penilaian

a. Sistem Rentang Penilaian:

Nomor	Rentang nilai	Huruf	Numerik
1	80-100	A	4
2	75-79,99	AB	3,5
3	70-74,99	B	3
4	65-69,99	BC	2,5
5	60-64,99	C	2
6	50-59,99	CD	1,5
7	40-49,99	D	1
8	≤ 40	E	0

a. BOBOT PENILAIAN

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
A.	PENILAIAN UTS	25
B.	PENILAIAN UAS	25
C.	PENILAIAN KEHADIRAN	10
D.	PENILAIAN PORTOFOLIO/TUGAS	20
E.	PENILAIAN KUIS/LISAN	20
	JUMAH	
	RATA-RATA	



Semarang, 9 September 2020

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

Eko Yuliyanto, M.Pd
NIK. 28.6.1026.245



“Inspiring Chemistry Teacher”

**Pendidik Kimia yang menginspirasi dalam sains teknologi, berkarakter,
berbasis *entrepreneurship*, dan berwawasan Internasional yang
bersinergi dengan Alam**

J. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI

No	Nama Matakuliah/ Program MBKM	Bentuk Pembelajaran (SKS)			Semester dan SKS								Jenis MK
		K/T	P	MBKM	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Pendidikan Kewarganegaraan	√			2								MKWU
2	Pendidikan Agama	√			2								MKWU
3	Matematika Dasar	√			2								MKWU
4	Pendidikan Karakter	√			2								MKWU
5	AIK 1	√	√			1							MKWU
6	AIK 2	√	√				1						MKWU
7	AIK 3	√	√					2					MKWU
8	Statistika	√	√							2			MKWU
9	Pendidikan Pancasila	√								2			MKWU
10	Bahasa Inggris	√								2			MKWU
11	Bahasa Indonesia	√								2			MKWU
12	Sejarah Kimia	√			2								MK Wajib
13	Manajemen Laboratorium	√	√		3								MK Wajib
14	Fisika Dasar	√		BKP-PM	2								MK Wajib
15	Biologi Umum	√			2								MK Wajib
16	Kimia Dasar 1	√		BKP-PM	3								MK Wajib
17	Kimia Dasar 2	√		BKP-PM		3							MK Wajib
18	Praktikum Kimia Dasar		√			2							MK Wajib
19	PIP	√				2							MK Wajib
20	TBP	√				3							MK Wajib
21	Kimia Lingkungan	√				3							MK Wajib
22	Kimia Sekolah	√				3							MK Wajib

23	Kimia Analitik 1	√				3							MK Wajib
24	IPA Terpadu	√					3						MK Wajib
25	Kimia Organik 1	√		BKP-PM			3						MK Wajib
26	Kimia Anorganik 1	√					3						MK Wajib
27	Pengembangan Profesi Kependidikan	√					2						MK Wajib
28	PPD	√					2						MK Wajib
29	Kimia Analitik 2	√					3						MK Wajib
30	Praktikum Kimia Analitik		√				1						MK Wajib
31	Kimia Fisika 1	√					3						MK Wajib
32	DPA+praktikum	√	√					3					MK Wajib
33	Kimia Organik 2	√						3					MK Wajib
34	Kimia Anorganik 2	√						3					MK Wajib
35	Praktikum Kimia Anorganik		√					1					MK Wajib
36	Praktikum Kimia Organik		√					1					MK Wajib
37	Kimia Fisika 2	√						3					MK Wajib
38	Biokimia	√						3					MK Wajib
39	Perencanaan Pembelajaran	√						2					MK Wajib
40	Praktikum Kimia Fisik		√						1				MK Wajib
41	Produksi Media Pembelajaran	√	√						2				MK Wajib
42	MPP	√							2				MK Wajib
43	Entrepreneurship Kimia	√	√						3				MK Wajib
44	Assessment Pembelajaran	√							3				MK Wajib
45	Praktikum Biokimia		√						1				MK Wajib
46	Manajemen Sekolah	√							2				MK Wajib
47	Microteaching Kimia		√						2				MK Wajib
	Kimia Sekolah Lanjut	√							2				MK Wajib
48	PLP (Praktik Lapangan Persekolahan)		√								4		MK Wajib

49	KKN		√								3		MK Wajib
50	seminar hasil		√								1		MK Wajib
51	Produksi Media Pembelajaran	√	√								2		MK Wajib
52	MPP	√									2		MK Wajib
53	PEP	√									2		MK Wajib
54	Kimia Analisis Instrumen	√									2		MK Wajib
55	PSM	√									2		MK Wajib
56	Kewirausahaan	√	√							3			MK Pendukung
57	Multimedia Pembelajaran	√	√							2			MK Pendukung
58	Big data dan Coding	√	√							2			MK Pendukung
59	Akuntansi Komputer	√	√							3			MK Pendukung
60	Android	√	√							2			MK Pendukung
61	Analysis of Teaching and Learning	√	√						2		2		MK Pendukung
62	Analisis Data Penelitian Pendidikan	√	√										MK Pendukung
63	Hybrid Teaching and Learning	√	√										MK Pendukung
64	Teaching chemistry at context	√	√										MK Pendukung
65	Culturally responsive teaching	√	√										MK Pendukung
66	Sustainable Chemistry Experiment	√	√										MK Pendukung
67	Kimia Air	√	√										MK Pendukung

68	Energi terbarukan	√	√										MK Pendukung
69	STEM	√	√										MK Pendukung
70	Etnosains	√	√										MK Pendukung
71	Bussiness plan	√	√										MK Pendukung
72	Pengantar Keuangan	√	√										MK Pendukung
73	Kimia Bahan Pangan	√	√										MK Pendukung
74	Inkubasi Bisnis	√	√										MK Pendukung
75	Produk Berbasis Kimia Lingkungan	√	√										MK Pendukung
76	Chemistry Based Technology	√	√										MK Pendukung
77	Chemistry based context	√	√										MK Pendukung
78	virtual laboratory exercises.	√	√										MK Pendukung
79	Technology and Content Knowledge	√	√										MK Pendukung
80	Small Scale Experiment	√	√										MK Pendukung
KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PENDIDIKAN KIMIA UNIMUS													
1	Magang/Praktik Kerja								20				
2	Asistensi Mengajar										20		
3	Penelitian										20		
4	Kewirausahaan								20				
5	KKN-Tematik/ Pemberdayaan Desa										20		

6	Pertukaran Mahasiswa									20			
7	Studi/Proyek Independen									20			

Organisasi Mata Kuliah Dalam Struktur Kurikulum																					
SMTR	SKS	JMLH MK	Kelompok Mata Kuliah Prodi S1 Pendidikan Kimia													Program MBKM					
			Mata Kuliah Wajib							MKWU dan Pendukung						MK Pilihan	Dalam PT	Luar PT	Non-PT		
1	20	9	Sejarah Kimia	ManLab	Fisdas	Bio	KimDas 1					Karakter	PKn	Agama	Matdas			5 SKS (2 sks Fisdas dan 3 sks KimDas 1)			
			2	3	2	2	3					2	2	2	2						
2	20	8	KimDas2	PrakKD	PIP	TBP	KimLing	KimAnalit	KimSek1			AIK 1								6 SKS (3 sks Biokimia dan 3 SKS Kimdas 2)	
			3	2	2	3	3	3	3			1									
3	20	9	IPA Terpadu	KimOr1	KimAnor1	PengemPr	PPD	KimAna2	PrakKimA	KimFis1		AIK 2						3 SKS KO 1			
			2	3	3	2	2	3	1	3		1									
4	21	9	DPA	KimOr2	KimAnor2	PrakKimA	PrakKimC	KimFis2	Biokimia	PerenPemb		AIK 3						6 SKS (3 sks Biokimia dan 3 SKS KO 2)			
			3	3	3	1	1	3	3	2		2									
5	20	10	PrakKimFis	PMP1	MPP1	Entreprene	Assessme	PrakBioki	Manajeme	Microtea ching	Kimia Sekolah						MK Pilihan 1	20 SKS Pertukaran MHS	20 SKS Magang/ KWU/Studi Independen		
			1	2	2	3	3	1	2	2	2						2				
6	20	7										Stat	Pancasila	Bhs.ing	Bhs .Ind	Big data dan Coding	Akt. Komp		Multi media	KWU	Android
												2	2	2	2	2	3			3	2
7	20	9	PLP	KKN	eminar Ha	PMP2	MPP2	PEP	KimAnaIns	PSM								MK Pilihan 2		20 SKS Asistensi Mengajar/Penelitian	
			4	3	1	2	2	2	2	2											
8	6	1	Skripsi																		

K. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Beberapa contoh kegiatan MBKM yang dilaksanakan di Program Studi pendidikan Kimia

BKP Asistensi Mengajar Prodi S1 Pendidikan Kimia

Durasi Kegiatan (jam/hari) : 8 jam/ hari (1 Minggu dengan 5 hari kerja)

(Keterangan: (170 menitx 20 sks x 16 pertemuan): 60 menit

Lama Kegiatan (bulan) : 23 minggu (6 bulan)

CPL yang sesuai		Structured form		Free Form			
Kode CPL	CPL	Mata Kuliah	SKS	Hard Skills	Bobot Kegiatan	Waktu Kegiatan	Teknik Kesetaraan dan Penilaian
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	PLP	4				
S11	mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya	Microteaching	2	1. Pelaksanaan penelitian	70	634.2	14
U6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Manajemen Sekolah	2	2. Laporan penelitian			
U7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Produksi Media Pembelajaran	4	3. Luaran akhir riset: artikel pada tahap Submitted			
U8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Assessment Pembelajaran	2				

K1	Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>techological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif	KKN	3				
P2	Menerapkan teori pendidikan, perkembangan peserta didik, dan profesi pendidik (<i>pedagogy knowledge</i>);	Seminar hasil penelitian	1	Soft Skills	20	181.2	4
P3	Menganalisis pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pengelolaan kelas, dan mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge</i>);	Metodelogi Penelitian Pendidikan 2	2	Proposal PENELITIAN	10	90.6	2
Total SKS			20	Total			20

Durasi Kegiatan (jam/hari) : 8 jam/ hari (1 Minggu dengan 5 hari kerja)

(Keterangan: (170 menitx 20 sks x 16 pertemuan): 60 menit

=

Lama Kegiatan (bulan) : 23 minggu (6 bulan)

CPL yang sesuai		Structured form		Free Form	Bobot Kegiatan	Waktu Kegiatan	Teknik Kesetaraan dan Penilaian
		Mata Kuliah	SKS	Hard Skills			
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	MPP	4		70	634.2	14
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Analisis Data Penelitian dan Pendidikan	2	1. Pelaksanaan penelitian			
U1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	MK Pilihan sesuai tema	10	2. Laporan penelitian			
K3	Mengidentifikasi permasalahan dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia secara terbimbing.	Assessment Pembelajaran	3	3. Luaran akhir riset: artikel pada tahap Submitted			
P2	Menerapkan dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian serta menyusun karya ilmiah	Seminar hasil penelitian	1				
Total SKS			20	Soft Skills	20	181.2	4
				Proposal PENELITIAN	10	90.6	2
Total							20

