



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG

**UNIMUS**

*A University for The Excellence*

# **RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA 2020-2024**



[pmat.unimus.ac.id](http://pmat.unimus.ac.id)



[Pendidikanmatematikaunimus1](https://www.instagram.com/Pendidikanmatematikaunimus1)



[Pendidikan Matematika Unimus](https://www.facebook.com/PendidikanMatematikaUnimus)

## KATA PENGANTAR TIM PENYUSUN

*Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.*

Program Studi Pendidikan Matematika merupakan salah satu program studi kependidikan yang berada di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Muhammadiyah Semarang (UNIMUS). Rencana Strategis (Renstra) Prodi Pendidikan Matematika dalam penyusunannya mengacu pada Renstra FMIPA Universitas Muhammadiyah Semarang (UNIMUS). Salah satu proses dalam manajemen strategi adalah penilaian lingkungan Fakultas MIPA melalui proses analisis lingkungan yang meliputi kondisi, situasi, keadaan, serta pengaruh di dalam dan di luar yang berdampak pada kehidupan FMIPA, berupa kekuatan (*strength*) dan kelemahan (*weakness*) internal, serta peluang (*opportunities*) dan tantangan (*threats*) eksternal yang memungkinkan FMIPA mencapai visi dan misinya. Visi dan Misi Fakultas MIPA merupakan landasan dalam pengembangan proses belajar mengajar, penelitian dan pengabdian pada masyarakat serta penguatan lembaga.

Renstra Fakultas ini disusun berdasarkan kesadaran, kehendak dan kebutuhan bersama untuk dijadikan pedoman bagi penyelenggaraan dan pengembangan Fakultas, agar setiap keputusan yang diambil dan setiap langkah yang ditumpu selalu dalam kerangka untuk mencapai tujuan bersama yang sudah ditetapkan. Untuk mempermudah pencapaiannya maka dirumuskan masalah-masalah strategis yang ada, untuk disusun menjadi program kerja, dengan sasaran jelas, strategi yang harus dilakukan serta perlu diukur tingkat keberhasilan dengan indikator kinerja.

Renstra Fakultas ini merupakan penjabaran Renstra Unimus sebagai program kerja di tingkat fakultas. Setiap tahun perencanaan strategis dan perencanaan operasional dievaluasi, untuk penyempurnaan renstra kehidupan Fakultas. Semoga Renstra Fakultas MIPA Unimus Semarang 2020-2024 dapat bermanfaat untuk memajukan Fakultas MIPA Unimus di masa yang akan datang dalam ridlo-Nya amin.

*Billahitaufiq wal hidayah Wassalaamu 'alaikum wa rohmatullahi wa barakatuh*

Semarang, Agustus 2020

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Kata pengantar .....	1
Daftar Isi .....	2
Motto, Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran .....	4
BAB 1. Pendahuluan .....	7
1.1. Sejarah .....	7
1.2. Profil .....	7
1.3. Ruang Lingkup .....	9
BAB 2 - Kondisi Saat Ini	
2.1. Animo, Dafatr Ulang dan Rasio .....	9
2.2. Dosen Tetap Sesuai Tingkat Pendidikan.....	10
2.3. Tenaga Adminstrasi .....	11
2.4. Akreditasi BAN PT Prodi .....	12
2.5. Indek Prestasi, Lama Studi, Lulusan dan Predikat Cumlaude..	13
2.6. Student Exchange dan Duoble Degree .....	14
2.7. Jumlah Judul dan Dana Penelitian .....	15
2.8. Jurnal di FMIPA .....	16
2.9. Kegiatan Seminar Nasional dan Internasional.....	17
2.10. Hibah-Hibah yang diperoleh FMIPA .....	19
2.11. Bidang Pengabdian Masyarakat.....	19
2.12. Kemahasiswaan dan Alumni .....	20
2.13. Kerjasama.....	22
BAB 3 - Isu Strategis dan Indikator Kinerja	
3.1. Isu-Isu Strategis .....	23
3.2. Indikator KInerja.....	24
BAB 4. Masalah Strategis, Program Kerja, Sasaran, dan Target .....	28
Penutup .....	50

# MOTTO, VISI, MISI DAN TUJUAN

## MOTTO

**“BERPACU DENGAN MUTU DAN KESEJAHTERAAN”**

## VISI

Menjadi Pusat Pengembangan Pendidikan Matematika yang berbasis Teknologi, Profesional, Berkarakter dan Berwawasan Internasional pada tahun 2034

## MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
2. Menyelenggarakan pembelajaran secara profesional dan berkarakter dengan memadukan antara imtaq dan iptek.
3. Menyelenggarakan penelitian, pengabmas dan publikasi ilmiah yang dapat berkontribusi dalam kemajuan bidang pendidikan matematika.
4. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan program studi secara efektif dan efisien berbasis teknologi informasi.
5. Menciptakan suasana akademik kampus yang islami
6. Menjalinkan kerja sama dengan berbagai pihak di tingkat nasional dan internasional dalam pengembangan pendidikan matematika.

## TUJUAN

1. Meningkatkan kualitas pendidikan yang profesional berbasis nilai-nilai ke-Islam-an.
2. Menumbuhkan dan mengembangkan budaya akademik bernilai islami melalui perilaku akhlak mulia.
3. Meningkatkan kualitas dan relevansi penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah.
4. Mengembangkan pusat-pusat kajian bidang sains teknologi dan bidang kependidikan MIPA
5. Meningkatkan layanan dalam mendukung mutu fakultas bertata kelola yang efektif, efisien dan produktif
6. Mengembangkan kemandirian organisasi dan jaringan kerjasama untuk meningkatkan posisi di tingkat global.

## SASARAN

1. Terwujudnya kualitas pembelajaran berbasis teknologi informasi.
2. Terwujudnya pembelajaran yang berbasis nilai-nilai ke-islam-an.
3. Terwujudnya mutu penelitian, pengabdian dan publikasi berbasis keilmuan dan kependidikan
4. Terwujudnya sistem penjaminan mutu melalui evaluasi diri yang berkelanjutan.
5. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
6. Terwujudnya iklim akademik yang kondusif dan dinamis.

7. Terwujudnya disiplin dan etos kerja yang islami sivitas akademika.
8. Terwujudnya sumberdaya manusia yang profesional.
9. Terwujudnya produk–produk yang berkualitas dan aplikatif.
10. Terwujudnya kemitraan global yang sinergis dengan stakeholder.

# BAB 1. PENDAHULUAN

## 1.1. Sejarah Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNIMUS

Prodi Pendidikan Matematika didirikan pada tahun 2010 dengan izin operasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Nomor: 1140/D/T/2009. Awal berdirinya prodi Pendidikan Matematika dibawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Pada tahun 2016 prodi Pendidikan Matematika telah terakreditasi B oleh BAN PT yang dikeluarkan berdasarkan keputusan BAN-PT No 0350/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016. Prodi Pendidikan Matematika pada tahun 2012 bergabung dengan prodi Statistika dibawah naungan fakultas MIPA. Program Studi Pendidikan Matematika merupakan program pendidikan Strata Satu (S-1) sebagai pendidikan akademik profesional dibangun pada landasan akademik profesional yang mantap mencangkup paradigma pendidikan. Paradigma pendidikan yang merupakan visi terhadap realitas program studi kependidikan saat ini dan yang akan datang. Secara konsepsional dan sistematis, prodi pendidikan matematika berupaya menyelenggarakan pendidikan calon guru yang mengacu kepada empat kompetensi yaitu (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi profesional, (3) kompetensi kepribadian, dan (4) kompetensi sosial. Untuk mencapai maksud tersebut, dalam rangka melahirkan tenaga guru (pendidik) yang professional di tempuh beberapa kebijaksanaan antara lain: peningkatan kemampuan metodologi pembelajaran, perluasan dan pendalaman pengetahuan teoretis, dan peningkatan kemampuan professional tenaga kependidikan, sehingga dapat melahirkan guru yang berwawasan luas dan dinamis. Prodi Pendidikan Matematika FMIPA Unimus memiliki Profil utama lulusan program S1 Pendidikan Matematika adalah Pendidik Matematika yang kompeten dan berakhlak mulia. Serta memiliki Profil Tambahan yaitu : Peneliti bidang Pendidikan Matematika dan Edupreneur Pendidikan Matematika

## 1.2. Profil Pendidikan Matematika FMIPA UNIMUS

PSPM merupakan program pendidikan Strata Satu (S-1) dengan Profil utama lulusan program S1 Pendidikan Matematika adalah Pendidik Matematika yang kompeten dan berakhlak mulia. Serta memiliki Profil Tambahan yaitu : Peneliti bidang Pendidikan Matematika dan Edupreneur Pendidikan Matematika.

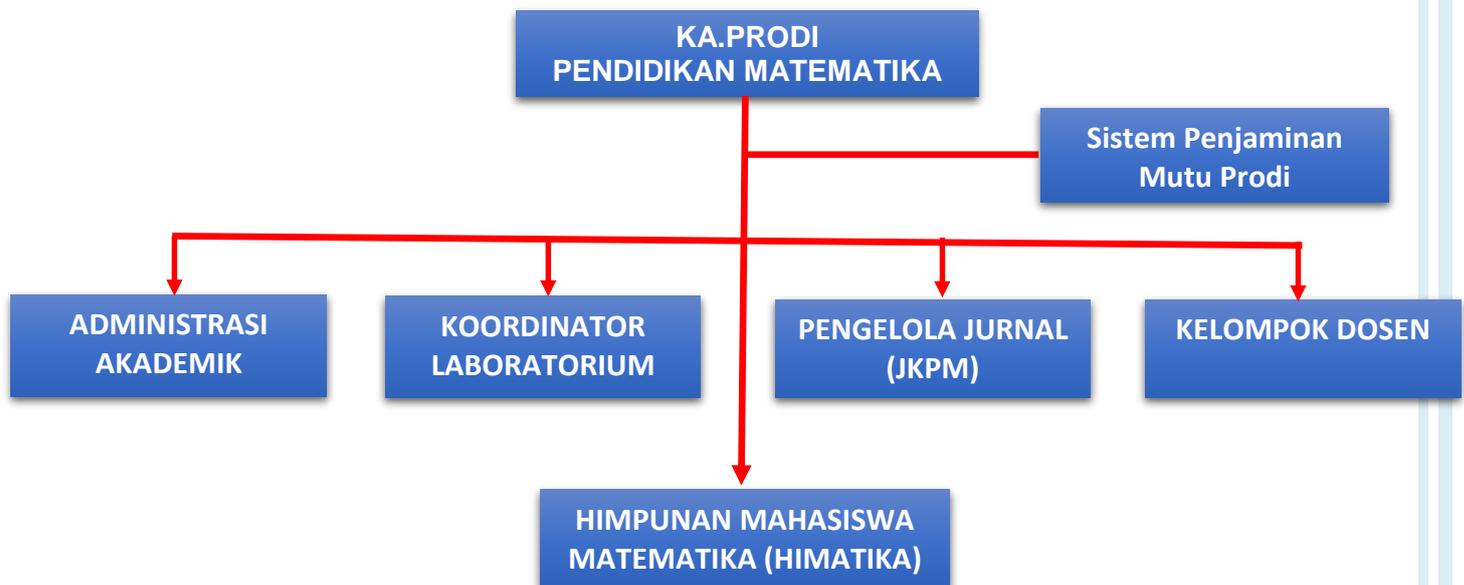
Beberapa faktor yang turut menentukan kepercayaan masyarakat terhadap perguruan tinggi, diantaranya adalah aspek legalitas dan akreditasi. Aspek legalitas merupakan dasar hukum formal keabsahan perguruan tinggi secara administratif yang tidak hanya ditujukan dengan adanya Surat Keputusan Pendirian, namun memiliki implikasi terhadap proses kelangsungannya. Aspek akreditasi merupakan indikator mutu suatu institusi yang mencerminkan kepercayaan masyarakat terhadap institusi tersebut.

Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA senantiasa berupaya menghasilkan Sarjana yang kompetitif. Hal ini mengingat adanya persaingan yang semakin ketat dalam memperebutkan lapangan kerja.

### 1. Struktur Organisasi

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri nomor 139/D/O/1999 tentang Struktur Organisasi UNIMUS, pimpinan tertinggi di PSPMP FMIPA UNIMUS dipegang oleh Ketua Program Studi. Ketua Program Studi diangkat dan diberhentikan oleh Rektor setelah mendapat pertimbangan Senat FMIPA UNIMUS. Dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya, Kaprodi didampingi oleh staff bidang Administrasi Akademik, Koordinator Laboratorium, Pengelolaan Jurnal (JKPM), Kelompok Dosen

Dekan didukung oleh TIM Penjaminan Mutu Program Studi yakni Satuan Pemnjaminan Mutu (SPM) PSPM.



## 2. Sumber Daya Fisik

PSPM FMIPA UNIMUS berlokasi di kampus Kedungmundu 2, jalan Kedungmundu Raya no. 22 Semarang. Kampus dilengkapi dengan fasilitas belajar mengajar seperti ruang kuliah, ruang dosen, ruang administrasi serta fasilitas pendukung seperti kantin, mushola, laboratorium, perpustakaan, satpam dan sarana parkir. Laboratorium yang dimiliki PSPM FMIPA UNIMUS adalah lab komputer, lab workshop dan lab *microteaching*.

## 3. Sumber Daya Manusia

PSPM FMIPA UNIMUS memiliki mahasiswa terdaftar sebanyak 154 orang. Proses belajar mengajar diampu oleh 7 orang dosen tetap PS, 5 orang dosen tetap di luar PS dan didukung oleh 13 orang administrasi termasuk didalamnya pegawai administrasi, pustakawan dan laboran.

### 1.3. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Laporan Akhir Periode Kaprodi Tahun 2020-2024 ini meliputi semua bidang yang menjadi tanggung jawab Ketua Program Studi yaitu meliputi Catur Dharma. Bidang Pendidikan – Penelitian – Pengabdian Kepada Masyarakat dan AIK; Administrasi Keuangan dan Kepegawaian; Kemahasiswaan serta bidang Pengembangan dan Kerjasama, dengan struktur organisasi yang diberlakukan di PSPM FMIPA Unimus.

#### 1.4. Kaitan Visi Misi Unimus, FMIPA dan PSPM



Pembentukan Visi PSPM tentunya juga mengacu dari Visi yang ada di Universitas, kemudian diturunkan ke Visi FMIPA selanjutnya juga turun pada Visi PSPM. Hal tersebut juganya berlaku pada misi PSPM. Berikut gambaran turunan antara misi Unimus dan FMIPA.

Misi Unimus	Misi FMIPA	Misi PSPM
Menyelenggarakan pendidikan tinggi berkualitas internasional yang relevan dengan kebutuhan masyarakat berdasarkan nilai-nilai Islam.	Menghasilkan lulusan yang kompeten, mampu mengisi dan atau menciptakan lapangan kerja.	Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
Menyelenggarakan pembelajaran yang unggul, berkarakter, dan berbasis teknologi.	Mengembangkan suasana akademik berbasis nilai-nilai Islam.	Menyelenggarakan pembelajaran secara profesional dan berkarakter dengan memadukan antara imtaq dan iptek.
Mengembangkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang unggul di tingkat internasional dan menopang kemajuan ipteks.	Menciptakan tatakelola yang profesional (akuntabel & transparan) dan islami.	Menyelenggarakan penelitian, pengabmas dan publikasi ilmiah yang dapat berkontribusi dalam kemajuan bidang pendidikan matematika.
Menghasilkan lulusan yang kompeten, mampu mengisi dan atau menciptakan lapangan kerja.	Menjalin kerjasama dengan institusi dan masyarakat untuk pengembangan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.	Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan program studi secara efektif dan efisien berbasis teknologi informasi.
Mengembangkan suasana akademik berbasis nilai-nilai Islam.	Mengembangkan usaha mandiri untuk mendukung pengelolaan pendidikan tinggi dan kesejahteraan seluruh civitas akademika.	Menciptakan suasana akademik kampus yang islami

Menciptakan tatakelola yang profesional (akuntabel & transparan) dan islami.		Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak di tingkat nasional dan internasional dalam pengembangan pendidikan matematika.
Menjalin kerjasama dengan institusi dan masyarakat untuk pengembangan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.		
Mengembangkan usaha mandiri untuk mendukung pengelolaan pendidikan tinggi dan kesejahteraan seluruh civitas akademika.		
Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi untuk menunjang layanan administrasi, informasi dan komunikasi.		

## BAB 2. KONDISI SAAT INI

UNIMUS merupakan Lembaga yang dikelola oleh Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) , maka dalam melakukan pengelolaanya menambahkan satu dharma yaitu Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK). Demikian pula PSPM FMIPA Unimus menerapkan Catur Dharma Perguruan Tinggi. Dengan demikian bidang akademik ini dapat dikelompokkan menjadi beberapa sub bidang, yaitu:

- Bidang Pendidikan
- Bidang Penelitian
- Bidang Pengabdian kepada Masyarakat
- Al Islam dan Kemuhammadiyah

Ke-empat sub bidang tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

### Bidang Pendidikan

#### 2.1 Animo, Daftar Ulang dan Rasio

Membahas pendidikan sebagai suatu sistem, maka mahasiswa merupakan salah satu bahan baku atau masukan (*input*) yang akan diproses sehingga menjadi suatu produk yang telah ditetapkan standard minimalnya. Berikut data mahasiswa yang mendaftar dan yang lulus seleksi di PS Pendidikan Matematika FMIPA UNIMUS.

**Tabel 2.1.1 Jumlah pendaftar, dan yang diterima di PS FMIPA Unimus.**

Tahun	Matematika	
	PENDAFTAR	LULUS SELEKSI
2015/2016	45	14
2016/2017	78	23
2017/2018	123	43
2018/2019	152	49
2019/2020	145	46
2020/2021	357	120

Guna mendapatkan kualitas mahasiswa yang baik maka perlu diupayakan perolehan rasio yang cukup tinggi pada saat sistem seleksi calon mahasiswa dilaksanakan. Rasio tersebut merupakan perbandingan antara jumlah pendaftar (*animo*) dibandingkan dengan jumlah daya tampung atau pendaftar ulang. Rasio Animo mahasiswa dengan yang registrasi sebagai berikut:

**Tabel 2. 1.2. Data Rasio mahasiswa yang mendaftar di PS Pendidikan Matematika FMIPA UNIMUS**

TAHUN AKADEMIK	Matematika		
	Pendaftar	LULUS SELEKSI	RASIO
2016/2017	78	23	<b>1: 3,4</b>
2017/2018	123	43	<b>1: 2,9</b>
2018/2019	152	49	<b>1: 3,1</b>
2019/2020	145	46	<b>1: 3,2</b>
2020/2021	357	120	<b>1 : 2,975</b>

Berikut adalah rekap mahasiswa yang kuliah di PS Pendidikan Matematika.

**Tabel 2.1. 3. Data Mahasiswa Daftar Ulang PS Pendidikan Matematika FMIPA UNIMUS**

No	Tahun Masuk	Pendidikan Matematika
1	2016	19
2	2017	35
3	2018	46
4	2019	43
5	2020	64
	Jumlah	207

## 2.2 Dosen tetap Sesuai Tingkat Pendidikan

Jumlah dosen pada PS Pendidikan Matematika telah mencukupi rasionya minimal yang harus dipenuhi. Berikut digambarkan pemetaan dosen yang di miliki PS.

**Tabel 2.2.1 Komposisi Dosen Tetap Berdasarkan Jenjang Pendidikan**

Jenjang pendidikan	2017	2018	2019	2020
S2	7	7	7	7
S3	-	-	-	-
Jumlah	7	7	7	7

Jabatan fungsional merupakan keharusan yang dimiliki oleh dosen. Tuntutan peningkatan jafung dosen secara bertahap harus mengalami kenaikan. Berikut dipaparkan jumlah jafung yang dimiliki oleh dosen PS Pendidikan Matematika.

**Tabel 2.2. 2 Komposisi Dosen Tetap Berdasarkan Jabatan Fungsional**

Jabatan Fungsional	2017	2018	2019	2020
Pengajar	1	-	-	-
Asisten Ahli	6	5	4	3
Lektor	-	2	3	4
Lektor Kepala	-	-	-	1
Guru Besar	-	-	-	-
Jumlah	7	7	7	7

## 2.3. Tenaga Adminstrasi

Tenaga adminstrasi menjadi pendukung peningkatan kualitas layanan. Setiap pada tenaga yang baru selalu diadakan pembinaan. Setia pada Kegiatan, tenaga kependidikan selalu dilibatkan. Tujuannya adalah agar tenaga kependidikan memiliki kesamaan pandangan dan visi yang sama dalam memajukan fakultas beserta program studi. Berikut dipaparkan komposisi tenaga kependidikan berdasarkan Tingkat Pendidikan.

### 2.3.1. Komposisi Administrasi Berdasar Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	SMA	D1	D2	D3	S1	Jumlah
2017	3	-	-	2	3	8
2018	3	-	-	2	3	8
2019	3	-	-	2	3	8
2020	3	-	-	2	3	8

Secara berkala setiap dalam waktu 1 bulan tenaga kependidikan dan tenaga pendidik dikumpulkan untuk sharing bersama, agar layanan selalu ditingkatkan. Layanan secara bertahap lebih mengarah pada layanan mandiri, seperti permohonan surat yang dibutuhkan oleh mahasiswa, layanan pengajuan skripsi. Agar ada hubungan kinerja antara keutuhan dosen, dan mahasiswa serta apa yang harus dilakukan oleh Tenaga Kependidikan, maka PS melibatkan tenaga kependidikan paga kegiatan akademik dan non akademik.

## 2.4. Akreditasi BAN PT Pada Jurusan/Program Studi

Akreditasi Program Studi dilaksanakan pada tahun 2016, dan alhamdulillah telah terakreditasi B. Hal ini menunjukkan bahwa proses Pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi untuk program studi yang mempunyai mutu yang baik dan hal tersebut perlu ditingkatkan skornya untuk waktu yang akan datang. Harapannya kepuasan dari pengguna (*stakeholders*) akan semakin baik.

Upaya yang telah dilakukan oleh Program Studi adalah melakukan beberapa tahapan langkah, yaitu:

1. PS membentuk tim akreditasi yang dikoordinir pula oleh fakultas.
2. Setiap 2 minggu sekali berkumpul untuk membahas ptogres tiap standar.
3. Mengikutkan tim dan dosen dalam kegiatan pengayaan akreditasi.
4. Melakukan beberapa kebutuhan peningkatan data meliputi: kerjasama, penelitian, pengabdian dan rekognisi.
5. Menerapkan sistem kebersamaan dalam melakukan pemenuhan dan kebtuhan akreditasi.

## 2.5. Indeks Prestasi, Lama Studi, Jumlah Lulusan dan Predikat *Cumlaude*

Beberapa indikator untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah indeks prestasi, lama studi serta jumlah lulusan. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dari

semua jurusan/ program studi baik di lingkungan PS menunjukkan peningkatan yang semakin baik. IPK rata-rata mencapai 3,0.

Peningkatan kualitas pendidikan di PS dari tahun ke tahun juga semakin baik, apabila dilihat dari indikator lama studi yang semakin singkat waktu tempuhnya. Meskipun ada beberapa kasus kusus. Secara keseluruhan waktu studi pada periode dari tahun 2016-2020 adalah 4 tahun, waktu tersebut masih berada waktu tempuh berdasarkan kurikulum 8 semester atau 4 tahun. Peningkatan mutu pada singkatnya masa studi diikuti dengan peningkatan jumlah lulusan dengan predikat *cumlaude*. Kegiatan wisuda setiap tahun diikuti oleh lulusan PS sebanyak 2 kali.

**Tabel 2.5.1 Rata-rata IPK PS Pendidikan Matematika Fakultas MIPA UNIMUS tahun 2016-2020**

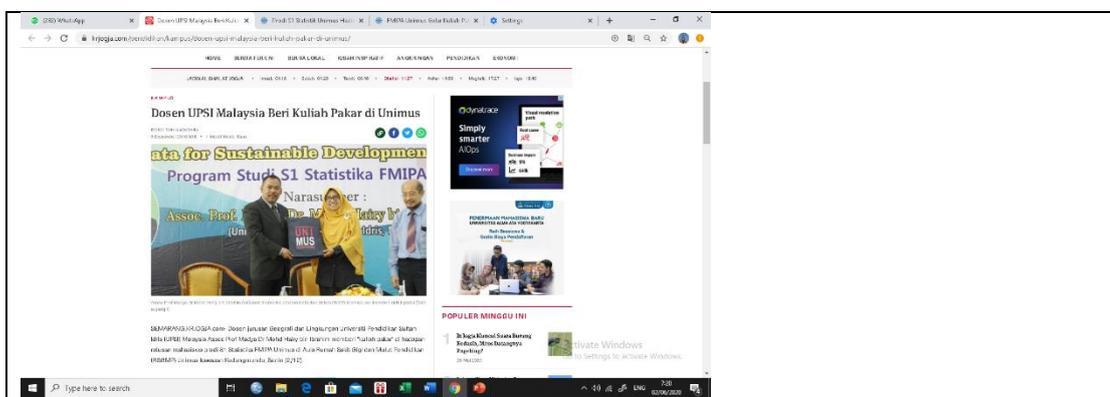
No	Tahun	Rata-rata IPK Lulusan			Jumlah Comloude
		IPK Terendah	IPK Tertinggi	Rata-Rata IPK	
1	2017	2,63	3,82	3,37	6
2	2018	3,14	3,92	3,51	6
3	2019	3,34	3,89	3,64	8
4	2020	3,38	3,92	3,55	7

## 2.6. Visiting Lacture & Student Exchange

Guna mewujudkan visi PS untuk bisa “Go International” maka terdapat beberapa kerjasama yang telah dilakukan oleh PS dengan difasilitasi oleh Fakultas dan Universitas, yakni Di awali dengan penandatanganan MoU antara UNIMUS dengan UPSI, penandatanganan MoA antara FMIPA UNIMUS dengan Fakultas Kependidikan UPSI dan Penandatanganan SPK antara PS Pendidikan Matematika UNIMUS dengan Pendidikan Matematika UPSI. Bentuk Implementasi dari kerjasama tersebut juga sudah terealisasi, yakni melalui beberapa kegiatan, antara lain:

- Kuliah Umum di PS Pendidikan Matematika UNIMUS dengan narasumber Prof. Dr. Mazlini, P.HD. (Pendidikan Matematika UPSI) dengan tema “
- Visiting Lactrue dosen PS Pendidikan Matematika UNIMUS ke Pendidikan Matematika UPSI sebanyak 3 kali dengan topik:

-



- kegiatan Dosen Unimus mengajar di UPSI



Foto Kegiatan Visiting Lecture FMIPA Unimus Ke UPSI



Foto Kegiatan Visiting Lecture FMIPA Unimus Ke UPSI

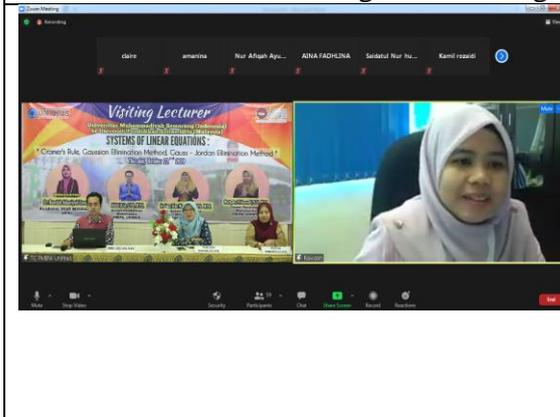


Foto Kegiatan Visiting Lecture FMIPA Unimus Ke UPSI

## 2.7. Jumlah Judul dan Dana Penelitian

Dana penelitian yang dipetroleh baik secara personal maupun oleh program studi selalu mengalami kenaikan dari tahun ke tahun. Berikut kami paparkan dana peroleh penelitian baik yang diperoleh dari Kemenristek Dikti, Belmawa Kemenristek Dikti, mandiri maupun dari institusi dapat ditunjukkan pada data dan gambar sebagai berikut:

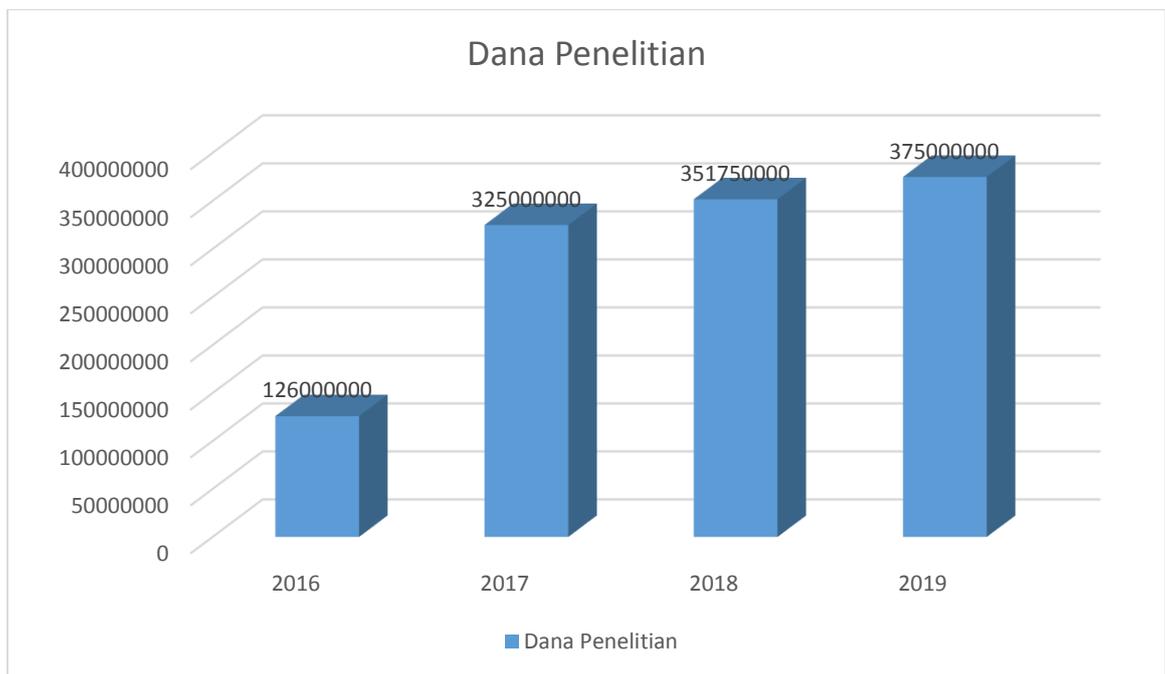
Tabel 2.7.1. Data Jumlah Judul Penelitian Fakultas MIPA UNIMUS th 2016 -2020

No	Program Studi	Jumlah Penelitian setiap tahun				JUMLAH Total
		2016	2017	2018	2019	
1	PS Pendidikan Matematika	5	3	8	3	19
	<b>Total keseluruhan</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

Berikut dipaparkan perolehan dana yang diperoleh PS dan FMIPA terkait penelitian dosen. Secara keseluruhan dosen FMIPA Unimus sangat progresif, hal ini tidak terlepas dari dorongan pimpinan agar semua dosen itu menyusun proposal penelitian yang hukumnya wajib. Dorongan ini mampu memberi semangat dosen dalam menyusun.

**Tabel 2.7.2. Data Jumlah Dana Penelitian Fakultas MIPA UNIMUS th 2016 -2020**

No	Program Studi	Jumlah Penelitian setiap tahun				JUMLAH Total
		th 2016	th 2017	th 2018	th 2019	
1	Pendidikan Matematika	126.000.000	325.000.000	351.750.000	375.000.000	1.177.750.000
Jumlah total		126.000.000	325.000.000	351.750.000	375.000.000	1.177.750.000



**Gambar 2.7. 1. Data Perolehan Penelitian dan jenis Skemanya pada Dosen FMIPA UNIMUS.**

## 2.8. JURNAL KARYA PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jurnal Karya Pendidikan Matematika merupakan jurnal dari Program Studi Pendidikan Matematika Tahun 2016 ISBN nya masih cetak, kemudian menjadi ISBN Online, dan dari SINTA 6 secara bertahap ada peningkatan peringkat. Jurnal terbit 2 kali setahun, dan 90 % yang mengisi dari pihak/instansi luar Unimus. Berikut gambaran JKPM :

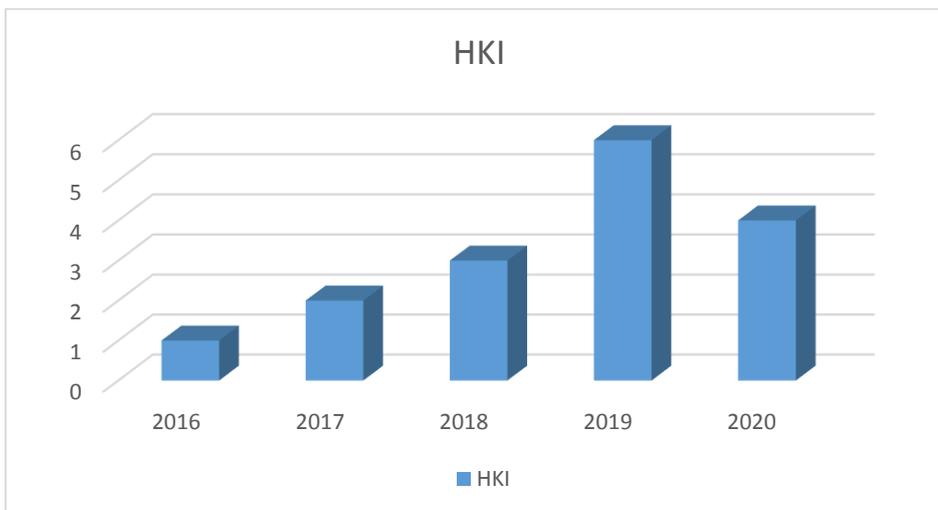
Tabel 2.8.1. Realita Jurnal PS di FMIPA UNIMUS

No	Nama Jurnal	Kondisi Sinta
1.		SINTA 5 Terbit 2 Kali Setahun, bulan April dan September.
	<a href="https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/index">https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/index</a>	

Hak Kekayaan Intelektual (HKI) dari tahun ke tahun selalu mengalami peningkatan. Jenis HKI yang di ajukan beragam, dari hak cipta buku, pembelajaran, video kegiatan , dll. Data HKI tertera pada tabel berikut.

Tabel 2.8.2. Data HKI yang diperoleh dosen di Lingkungan FMIPA th 2016-2020

No	Program Studi	Jumlah HaKI setiap tahun					JUMLAH Total
		2016	2017	2018	2019	2020	
1	Pendidikan Matematika	1	2	3	6	4	16
<b>Total keseluruhan</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>



Gambar 2.8.1. Data Perolehan HaKI Dosen FMIPA UNIMUS.

## 2.9. Kegiatan Seminar Nasional dan Internasional

Setiap tahun FMIPA selalu mengadakan kegiatan seminar Nasional. Dimana dalam pelaksanaannya Program Studi Pendidikan Matematika turut berperan serta dalam kegiatan Seminar Nasional dan Internasional yang diadakan. Tujuannya selain untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa non skripsi agar dapat berkesempatan mengikutinya. Sedangkan seminar internasional dilakukan sendiri dan bekerjasama dengan beberapa PTM seperti dengan Universitas Muhammadiyah Purworejo, dan Univ Muhammadiyah Jakarta, juga dengan asosiasi LPTK PTM se Indonesia. Selain itu juga beberapa kegiatan lokakarya dan seminar yang lebih didayagunakan untuk sosialisasi beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan di FMIPA Unimus. Seminar

Nasional yang secara rutin dilaksanakan oleh FMIPA Unimus disebut dengan Edusainteks. Pelaksanaan edusainteks dilaksanakan melalui kerjasama dengan Majelis Dikdasmen PWA Jawa Tengah, dengan mengirimkan guru-guru TK ABA se Jateng untuk mengikuti lomba Best Practice.

	<p>Seminar Nasional Edusaintek tahun 2017</p> <p>FMIPA mengadakan kegiatan Seminar Nasional dengan tema <b>“Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Lesson Study Berbasis Inovasi Saintek untuk Menumbuhkan Technopreneur di Perguruan Tinggi”</b>. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 7 Oktober 2017. Keynote Speaker adalah kepala BPS Jawa Tengah: Dr. Margo Yuwono, M.Si. Pembicara dalam semnas adalah: (1) Prof Kuncoro Diharjo, MT, (Dosen UNS), (2) Dr. Muhammad Nur, DEA (Dosen Undip), (3) Dr. Eny Winaryati, M.Pd (dosen UNIMUS).</p>
	<p>Seminar dan Lokakarya dari Kegiatan Hibah Lesson Study tahun 2017</p> <p>FMIPA menyelenggarakan seminar dan lokakarya <i>Lesson Study For Learning Community (LSLC)</i> bagi dosen Unimus bertempat di NRC Unimus pada Kamis, 16 Nopember 2017. Hadir sebagai narasumber dalam kegiatan tersebut adalah Dr. rer.nat Asep Supriyatna, M.Si dari UPI selaku ketua tim program <i>Lesson Study</i> Direktorat Jendral Pembelajaran dan Mahasiswa (Belmawa) Kemenristekdikti. Program ini terselenggara sebagai bagian dari hibah LSLC yang diperoleh oleh Fakultas MIPA Unimus dari Kemenristekdikti.</p>
	<p>Seminar Nasional Edusaintek tahun 2018</p> <p>FMIPA Mengadakan Seminar Nasional EDUSAINSTECH 2018. The 2nd Edusaintek (Pendidikan, Sains, dan Teknologi). Menghadirkan empat keynote speaker yakni Dr. rer.nat Asep Supriyatna, M.Si (Pakar Lesson Study), Dr. Andri Johandri (Pakar Big Data dan Data Science), Afif Zunaidi (Manager IT Telkomsel Regional Jateng dan DIY), serta Dr. Eny Winaryati, M.Pd (Dekan FMIPA Unimus), seminar ini mengusung tema <b>“Implementasi Lesson Study Berbasis ICT Menuju Era Revolusi Industri 4.0</b>. Bidang kajian pada seminar adalah bidang MIPA, Pendidikan, Humaniora dan Agama, Bidang Sosial Ekonomi dan Psikolog, Bidang Teknik dan Rekayasa, serta Kesehatan. Semnas juga diikuti Lomba Best Practice yang dilaksanakan bersamaan dengan</p>

	kegiatan Seminar Nasional <b>Gelar Lomba Penulisan Karya Ilmiah Base Practise Guru PAUD dan Sekolah Dasar 'Aisyiyah Tingkat Jawa Tengah</b>
Seminar Nasional Edusainstek tahun 2019	
	FIMPA mengadakan seminar nasional Edusainstek yang ke-3 tahun 2019. Seminar diikuti sebanyak 792 orang mengikuti Seminar Nasional Pendidikan Sains dan Teknologi yang ke tiga atau <i>the 3rd Edusaintek</i> . Peserta terdiri dari Guru TK, sampai PT, meliputi 173 peserta pemakalah, 581 peserta seminar yang terdiri dari 528 guru TK ABA dan 23 peserta umum, peserta Lomba <i>Best Practice</i> sebanyak 58 peserta. Narasumberi oleh Prof. Dr. Rer nat. Dedi risadi, S.Si., M.Sc. pakar <i>Big Data</i> dari Universitas Gajah Mada dan Prof. Dr. Surnar Handayana, M.Pd. pakar <i>Lessom Study</i> dari Universitas Pendidikan Indonesia.
SEMINAR INTERNASIONAL YANG DISELENGGARAKAN OLEH FMIPA UNIMUS	
	FMIPA Unimus sukses melaksanakan International Seminar on Inovation and Development Of Education Of Asia (1st INseIDEA). Acara bertaraf internasional ini pada Sabtu 14 Juli 2018..Libatkan pembicara dari 4 negara seminar diikuti ratusan peserta dari berbagai daerah di Indonesia yang terdiri dari guru SMA/SMK, dosen dan pimpinan beberapa perguruan tinggi. Seminar hadirkan Prof. Peter L Schneller, Ph.D dari <i>University Of Mount Union USA</i> , Prof. Dato Bibi Florina Abdullah <i>President Of Lincoln University College Malaysia</i> , Asst Prof Dr. Wittawat Didyasarin Sattayarak <i>President of Hatyai Univesity Thailand</i> , Dr. Kasiyarno, M.Hum Rektor UAD Yogyakarta serta Prof. Mohammaed Ibrahim bin Abdullah Mutalib. <i>Vice chacellor of Universiti Teknologi PETRONAS Malaysia</i> .

## 2.10. Hibah –Hibah Yang Diperoleh Program Studi Pendidikan Matematika Unimus.

PSPM FMIPA UNIMUS sejak tahun mengajukan proposal untuk peningkatan kualitas pembelajaran baik melalui kemitraan dengan guru maupun internal PSPM FMIPA. Berikut akses dana yang telah diperoleh oleh tim PSPM FMIPA Unimus.

TAHUN	NAMA HIBAH	DARI	JUMLAH DANA
2017	Hibah Lesson Study	Belmawa Kemristek DIKTI	150
2018	Hibah Penugasan Dosen Ke Sekolah (PDS) A	Belmawa Kemristek DIKTI	100
2019	Hibah Penugasan Dosen Ke Sekolah (PDS) B	Belmawa Kemristek DIKTI	100

2019	Hibah Student Centre Learningg (SCL)	Belmawa Kemristek DIKTI	70
------	--------------------------------------	-------------------------	----

Produk dari kegiatan diatas adalah artikel ilmiah, dan HKI dari hasil implementasi di lapangan. Termasuk memberi pelatihan pada guru untuk mengikurti seminar nasional dan kolaborasi artikel untuk mengikuti seminar internasional.

## 2.11. Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat

Dana pengabdian masing-masing program studi dikelola oleh prgram studi masing-masing untuk memberikan dukungan terhadap salah satu fungsi dosen (pengabdian) program studi. Sumber dana dari pemerintah maupun swasta. Dana pengabdian juga diperoleh dari anggaran DIPA maupun Dikti.

**Tabel 2.11.1. Data Jumlah Judul Pengabdian Masyarakat FMIPA UNIMUS th 2016 -2020**

No	Program Studi	Jumlah Penelitian setiap tahun				JUMLAH Total
		2016	2017	2018	2019	
1	Pendk Matematika	2	3	5	2	12
2	PS Statistika	1	2	2	1	6
3	Pendk Kimia	3	2	4	5	14
<b>Total keseluruhan</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

Berikut dipaparkan perolehan dana yang diperoleh PS FMIPA terkait penelitian dosen. Secara keseluruhan dosen PSPM FMIPA Unimus sangat progresif, hal ini tidak terlepas dari dorongan pimpinan agar semua dosen itu menyusun proposal penelitian yang hukumnya wajib. Dorongan ini mampu memberi semangat dosen dalam menyusun.

**Tabel 2.11.2. Data Jumlah Dana Pengabdian Masyarakat PSPM FMIPA UNIMUS th 2016 -2020**

No	Program Studi	Jumlah Penelitian setiap tahun				JUMLAH Total
		2016	2017	2018	2019	
1	Pendidikan Matematika	86.300.000	160.000.000	48.500.000	49.000.000	343.800.000
<b>Total keseluruhan</b>		<b>86.300.000</b>	<b>160.000.000</b>	<b>48.500.000</b>	<b>49.000.000</b>	<b>343.800.000</b>

### Pengabdian Masyarakat di Luar Negeri

Telah melakukan kerjasama dengan Pimpinan Cabang Istimewa Muhammadiyah dan 'Aisyiyah Malaysia. Ada dua rencana kedepan yang dapat dilakukan yatu: pengabdian masysrakat dosen di PCIM Malaysia dan KKN Pemberdayaan Umat di Malaysia. Beberapa tahapan telah dilakukan yaitu;

- Melaksanakan kerjasama (MoU) dengan PCIM
- Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat perdana warga Aisyiyah dan Muhammadiyah di PCIM dan PCIA Malaysia.
- Diskusi tindaklanjut baik KKNPU dan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan oleh dosen.
- Berikut beberapa dokumentasi kegiatan

Dengan Tema “*Strengthening Character And Entrepreneurship Education*”

KEGIATAN : Pengabdian Masyarakat Pemberdayaan Ummat

HARI/TANGGAL : JUMAT-SABTU, 7-8 FEBRUARI 2020

TEMPAT : Gedung Dakwah Muhammadiyah (PCIA, PCIM MALAYSIA)



## 2.12. Kemahasiswaan Dan Alumni

Mahasiswa dan Alumni merupakan bagian dari *input* dan *output* dalam sistem proses pendidikan perguruan tinggi. Mahasiswa adalah pemangku kepentingan utama internal dan sekaligus sebagai pelaku proses nilai tambah dalam penyelenggaraan akademik yang harus mendapatkan manfaat dari proses pendidikan, penelitian, dan layanan/pengabdian kepada masyarakat. Sedangkan alumni merupakan produk dan mitra perbaikan berkelanjutan bagi perguruan tinggi khususnya jurusan ataupun program studi. Dengan demikian jurusan/program studi melalui Fakultas maupun universitas harus berpartisipasi aktif dalam pemberdayaan dan pendayagunaan alumni.

### Lembaga Kemahasiswaan

Kegiatan kemahasiswaan dilaksanakan oleh fungsionaris kemahasiswaan dengan prinsip organisasi yang disusun dari, oleh dan untuk mahasiswa. Berdasarkan Keputusan Rektor UNIMUS, organisasi kemahasiswaan terdiri dari :

1. Senat Mahasiswa Fakultas ( SMF )
2. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas ( BEMF )
3. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah ( IMM )

Lembaga Kemahasiswaan ditingkat Fakultas adalah Senat Mahasiswa (unsur legislatif) dan Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) serta Biro Otonom dan Semi Otonom. Lembaga kemahasiswaan di Program Studi Pendidikan Matematika adalah Himpunan Mahasiswa Matematika

## Prestasi Bidang Akademik dan Non akademik Mahasiswa

### Tahun 2020

Univ. Muhammadiyah Semarang (UNIMUS) lolos 5 hibah dari 3 bidang hibah yang diselenggarakan oleh Kemendikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.

1. Lolos 2 (dua) Program Holistic Pembinaan Dan Pemberdayaan Desa ( PHP2D) dari 253 proposal se Indonesia.
2. Lolos 1 (satu) proposal hibah Kompetisi Bisnis Management Mahasiswa Indonesia (KBMI).
3. Program Kreativitas Mahasiswa (PKM-K).

### Tahun 2019

1. International Young Scientists Invention Exhibition (IYSIE) atas nama Mahardian Muhamad Firdaus, Miftakhul Hidayati, Bunga Agneshinta Abidin dan Rista Ni'matul Maula pada tanggal 8 – 12 Juli 2019 di Mandarin Court Hotel, Kuala Lumpur, Malaysia
  - a. Silver Medal
  - b. Best Award kategori Environment Science
2. Lolos 3 (tiga)n Program Kreativitas Mahasiswa bidang Penelitian dan Kewirausahaan.
3. Lolos 3 (tiga) Hibah KBMI.

### Tahun 2018

1. Lolos 1 (satu) hibah Kompetisi Bisnis Mahasiswa Indonesia (KBMI)
2. Lolos 2 (dua) hibah PKM.

### Tahun 2017

1. Lolos 2 (dua) hibah Kompetisi Bisnis Mahasiswa Indonesia (KBMI).
2. Lolos 1 (satu) hibah Program Hibah Bina Desa (PHBD).
3. Lolos 3 (tiga) Mahasiswa berhasil meraih juara dalam kontes Mathematics Fest Inovasi Pembelajaran Perguruan Tinggi Tingkat Jawa Tengah-DIY yang digelar Universitas PGRI Yogyakarta (UPY) di Yogyakarta.

## 2.13 Kerja Sama

Berikut beberapa langkah yang dilakukan oleh Fakultas untuk memenuhi kebutuhan akreditasi 9 standar terutama terkait dengan luaran dan produk:

1. Telah kerjasama dengan UMS untuk menambah rekognisi dan dihasilkan hasil sebagai berikut:
  - a) Memberangkatkan dosen an nama Fitria Fatichatul H, M.Pd pada kegiatan FGD Nasional berasma beberapa tim ahli, dan dihasilkan surat undangan, sertifikat, dan dokumentasi. Kegiatan dilaksanakan pada 4 Februari 2020.
  - b) Memberangkatkan dosen an nama Eko Yuliyanto, M.Pd dan Priska Rismawati Arum, M.Si untuk mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat yang diadakan oleh UMS sebagai narasumber. Kegiatan dilaksanakan pada 7 Maret 2020. Kegiatan workshop " Best Practice" Inovasi Pembelajaran Pendidikan Magister Administrasi Pendidikan sekolah Pasca Sardjana UMS.



2. Melakukan kerjasama dengan Universitas Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia. Dihasilkan beberapa bentuk kerjasama berbasis produk. Diantaranya adalah: student exchange, Kuliah kolaborasi dosen. Namun hal ini terpaksa berhenti dengan beberapa rencana yang sudah disepakati karena adanya corona.
3. Guna mendapatkan penelitian kerjasama dengan Luar negeri, FIMPA telah mengajukan beberapa penelitian kerjasama. Ada 8 proposal, dan lulus
4. Tahap pertama, telah lolos 1 proposal an nama Martyana Prihaswati.

### **RENCANA TINDAK LANJUT (RTL) PADA KEGIATAN MOU DENGAN PCIM.**

Berdasarkan hasil Kegiatan diskusi yang diikuti oleh tim dari Universitas Muhammadiyah Semarang dengan pengurus Pimpinan Cabang Istimewa Muhammadiyah (PCIM) dan Pimpinan Cabang Istimewa 'Aisyiyah (PCIA) Malaysia dihasilkan beberapa kesepakatan:

1. Kegiatan berikutnya adalah tindaklanjut dari kesepakatan yang telah didiskusikan.
2. Akan dilaksanakan Kegiatan secara rutin setiap tahun, dalam bentuk: KKN PU (Pemberdayaan Umat) yang dilakukan oleh mahasiswa dan Dosen Unimus.
3. Kegiatan KKN PU akan dilaksanakan pada beberapa Amal Usaha yang dimiliki oleh PCIM Malaysia, dan pada daerah-daerah tempat warga Indonesia bertempat tinggal.
4. Pemberdayaan Umat lebih menitik beratkan kebutuhan keterampilan yang disesuaikan dengan kondisi Malaysia, serta kemungkinan pengembangan setelah di Indonesia. Bentuk-bentuk keterampilan yang diberikan adalah:
  - a. Membuat batik tulis, Membuat batik ecoprint
  - b. Hidroponik dan penanaman dan perikanan yang berbasis lingkungan sekitar
  - c. Salon Muslimah melalui Kerjasama dengan Wardah Kosmetika
  - d. Pembuatan aneka pangan local termasuk marketingnya.
  - e. Bidang ekonomi dan TIK Pengelolaan anggaran dan marketing berbasis TIK
  - f. Workshop dan pameran produk.

## BAB 3. ISU-ISU STRATEGIS DAN INDIKATOR KINERJA

### 1.1. Isu- Isu Strategis

EKSTERNAL	INTERNAL
PELUANG	KEKUATAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luasnya jaringan pendidikan Muhammadiyah mulai dari PAUD sampai pendidikan tinggi</li> <li>2. Penyerapan lulusan tenaga MIPA di masyarakat pengguna masih cukup tinggi.</li> <li>3. Dukungan finansial baik dari yayasan maupun lembaga lain untuk pengembangan sistem informasi.</li> <li>4. Bidang sains merupakan salah satu prioritas pembangunan Indonesia.</li> <li>5. Luasnya jaringan pendidikan tinggi bidang di dalam maupun di luar Muhammadiyah.</li> <li>6. Terdapat lahan/tanah yang cukup luas untuk pengembangan kampus termasuk sarana dan prasarana pengembangan kampus tersebut memungkinkan penyerapan mahasiswa baru lebih banyak lagi serta letaknya di pusat kota sangat mudah diakses.</li> <li>7. Adanya peningkatan kemampuan dosen dalam pengembangan kegiatan akademik melalui pelatihan pekerti, AA, dosen wali, penelitian, pengabdian masyarakat dan penulisan artikel.</li> <li>8. Adanya pemanfaatan penelitian, seminar, pengabdian masyarakat sebagai sarana interaksi dosen, mahasiswa dan masyarakat.</li> <li>9. Adanya peluang pemanfaatan sumber-sumber luar perguruan tinggi untuk mendukung pelaksanaan kegiatan akademik/ilmiah.</li> <li>10. Adanya kerjasama PSPM FMIPA UNIMUS dengan pihak luar termasuk lembaga pendidikan internasional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Letak kampus di pusat kota dan representatif menjadikan fakultas lebih mudah dikenal masyarakat.</li> <li>2. Yayasan Muhammadiyah berpengalaman dalam pengelolaan pendidikan.</li> <li>3. Profil enterpreunership telah memberi arah lulusan yang dihasilkan, yang berdampak dihasilkannya wirausahawan di lapangan.</li> <li>4. Tenaga edukatif tercukupi dari segi kualitas dan kuantitas.</li> <li>5. Kurikulum memiliki kesesuaian dengan kebutuhan mahasiswa untuk mengembangkan diri baik untuk studi lanjut, transfer skill, maupun mencari pekerjaan.</li> <li>6. Memiliki sistem informasi akademik (SIAMUS), sistem pembelejaraan e-learning, dan sistem informasi lainnya dengan jaringan <i>Local Area Network</i> (LAN) yang terhubung dengan jaringan internet <i>Wide Area Network</i> (WAN) /(<i>Global Network</i>) sebagai media informasi kegiatan dan pembelajaran.</li> <li>7. Penyusunan kebijakan mengakomodir masukan dari sivitas akademika dengan adanya upaya monitoring pelaksanaan kegiatan pembelajaran.</li> <li>8. Perencanaan program peningkatan kualitas sumber daya manusia yang terstruktur.</li> <li>9. Pengelolaan keuangan yang baik, akuntabel dan transparan sesuai dengan kaidah perguruan tinggi Muhammadiyah.</li> <li>10. Adanya perencanaan keuangan yang diwujudkan dalam rencana anggaran belanja dan penggunaannya dibuat secara periodik dan teratur.</li> <li>11. Adanya perencanaan program peningkatan kesejahteraan bagi tenaga fungsional (dosen) dan karyawan (administrasi).</li> </ol>

	12. Pengembangan PSPM FMIPA yang berkelanjutan serta pemanfaatan sumber daya belajar internal dan eksternal secara efektif.
<b>TANTANGAN/ ANCAMAN</b>	<b>KELEMAHAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semakin banyaknya PSPM FMIPA sejenis sehingga persaingan semakin besar.</li> <li>2. Perkembangan IPTEKS sangat cepat yang membutuhkan ilmu, metode dan teknologi baru untuk mengkaji.</li> <li>3. Keadaan sosial ekonomi masyarakat rendah untuk bisa masuk ke perguruan tinggi.</li> <li>4. Kebutuhan pasar kerja yang sangat cepat tidak selalu dapat diikuti dengan kecepatan pengembangan program.</li> <li>5. Semakin mahal biaya pendidikan untuk sarana pendukung di dalam peningkatan mutu pendidikan.</li> <li>6. Minat belajar bidang sains dan matematika relatif rendah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketergantungan yang sangat tinggi terhadap sumber dana dari mahasiswa sehingga stabilitas anggaran menjadi sangat rentan terhadap perubahan.</li> <li>2. Terbatasnya akses informasi untuk dana pengembangan akademik.</li> <li>3. PSPM FMIPA UNIMUS belum optimal dalam pencapaian standarisasi mutu yang dilakukan BAN-PT.</li> <li>4. Belum adanya penonjolan NILAI UNGGUL mutu lulusan.</li> <li>5. Lulusan masih berorientasi menjadi pegawai negeri sipil dibandingkan untuk berwirausaha.</li> <li>6. Publikasi masih relatif rendah.</li> </ol>

## 1.2. INDIKATOR KINERJA PSPM

Kondisi saat ini di PSPM yang menjadi suatu indikator kinerja Program Studi pada tahun sekarang yaitu di tahun 2020. Kondisi saat ini merupakan parameter indikator kinerja yang digunakan untuk mengukur keberhasilan suatu organisasi. Indikator kinerja ini disusun dengan mengacu kepada visi, misi dan tujuan. Fakultas yang juga sebagai salah satu unit kerja di UNIMUS, dalam menyusun indikator kinerja mengacu pada indikator kinerja Universitas. Indikator Kinerja Fakultas merupakan parameter yang digunakan untuk menilai keberhasilan Fakultas dalam satu periode tahun anggaran atau satu periode kepemimpinan. Indikator Kinerja Fakultas untuk periode 2020-2025 dapat dilihat pada Tabel 2.1.

**Tabel 3.1. Indikator Kinerja PSPM**

No	Indikator Kinerja	Satuan	Baseline (2020)	Target (2020)	Keterangan
1.	Jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu	mhs	40%	40 %	
2.	Jumlah lulus dengan IPK $\geq 3,00$	mhs	10	10	
3.	Rata-rata masa studi lulusan	tahun	4	4	
4.	Rata-rata IPK lulusan.		3,56	3,56	
5.	Jumlah prestasi mahasiswa tingkat nasional	Prestasi	1	1	
6.	Jumlah prestasi mahasiswa tingkat internasional	Prestasi	2	2	

7.	Persentase mahasiswa terlibat dalam kegiatan kemahasiswaan Unit Kegiatan Mahasiswa	%	20	20	
8.	Jumlah kegiatan kewirausahaan mahasiswa yang dibiayai dengan pendanaan nasional/ internal	kegiatan	1	1	
9.	Jumlah proposal Program kreatifitas Mahasiswa (PKM) yang didanai	proposal	1	0	
10.	Jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan PKM	mhs	2	0	
11.	Jumlah karya ilmiah mahasiswa dipublikasikan/ diseminarkan	naskah	5	10	
12.	Jumlah mahasiswa penerima beasiswa/bantuan biaya pendidikan	mhs	3	3	
13.	Jumlah mahasiswa terlibat kolaborasi penelitian dengan dosen	mhs	2	2	
14.	Jumlah mahasiswa magang ke luar negeri	mhs	-	-	
15.	Mendatangkan dosen tamu untuk kuliah umum	orang	1	1	
16.	Rasio jumlah dosen terhadap jumlah mahasiswa		1 : 20	1: 20	
18.	Jumlah Dosen S2	orang	100%	100%	
19.	Jumlah Dosen S3	orang	-	-	
20.	Jumlah Tenaga Pengajar	orang	-	-	
21.	Jumlah Asisten Ahli	orang	3	3	
22.	Jumlah Lektor	orang	4	4	
23.	Jumlah Lektor Kepala	orang	-	-	
24.	Jumlah Guru Besar	orang	-	-	
25.	Jumlah dosen bersertifikat pendidik	orang	7	7	
26.	Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi kompetensi	dosen	-	-	
27.	Jumlah buku ajar	buah	2	2	
28.	Jumlah handout/diktat	buah	7	7	
29.	Jumlah dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	buah	40	40	
30.	Rasio ketersediaan peralatan praktikum/mahasiswa		1:5	1:5	
31.	Sarana Kesehatan dan Bimbingan	unit	1	1	

	konseling				
32.	Peningkatan kualitas kelas dengan fasilitas multimedia dan jaringan internet.	unit	6	6	
33.	Jumlah Aplikasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	unit	7	7	
34.	Jumlah mata kuliah yang menggunakan teknologi informasi	Mata kuliah	20	20	
35.	Jumlah laboratorium TUK (Tempat uji Kompetensi) tersertifikasi BNSP	TUK	-	-	
36.	Jumlah pelaksanaan standar manual monev dan audit internal mutu program studi	standar	1	1	
37.	Jumlah tenaga kependidikan berpendidikan SMA/SMK	orang	3	3	
38.	Jumlah tenaga kependidikan berpendidikan D III	orang	2	2	
39.	Jumlah tenaga kependidikan berpendidikan S1	orang	2	2	
40.	Jumlah tenaga kependidikan berpendidikan $\geq$ S2	orang	2	2	
41.	Jumlah tenaga laboran tersertifikasi	orang	-	-	
42.	Jumlah penelitian yang dibiayai oleh pendanaan internasional (joint research internasional)	judul	1	1	
43.	Jumlah penelitian yang dibiayai dengan dana internal	judul	1	1	
44.	Jumlah penelitian yang dibiayai dengan dana Instansi lain (external)	judul	1	1	
45.	Jumlah alokasi dana penelitian dari dana internal	Juta (Rp)	1	1	
46.	Jumlah kegiatan penelitian yang dibiayai dari pendanaan external	Juta (Rp)	1	1	
47.	Jumlah mitra dalam pelaksanaan penelitian	mitra	2	2	
48.	Jumlah dosen memperoleh HKI	buah	2	2	
49.	Jumlah dosen sebagai pemakalah dalam kegiatan seminar nasional	orang	3	3	
50.	Jumlah dosen sebagai pemakalah dalam kegiatan seminar internasional	orang	3	3	
51.	Jumlah dosen melakukan penulisan buku ajar	orang	1	1	
52.	Jumlah publikasi di jurnal internasional	artikel	2	2	
53.	Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi	artikel	1	1	
54.	Jumlah publikasi di jurnal nasional (tidak terakreditasi)	artikel	3	3	

55.	Jumlah publikasi di prosiding internasional	artikel	1	1	
56.	Jumlah publikasi di prosiding nasional	artikel	2	2	
57.	Jumlah jurnal ilmiah ber ISBN	Jurnal	1	1	
58.	Jumlah seminar internasional yang diselenggarakan	kegiatan	1	1	
59.	Jumlah seminar nasional yang diselenggarakan	kegiatan	1	1	
60.	Jumlah dosen yang melaksanakan kegiatan pengabdian dengan dana internal	orang	2	2	
61.	Jumlah dosen yang melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan external	orang	1	1	
62.	Jumlah alokasi dana pengabdian kepada masyarakat dari dana internal	Jt (Rp)	5 juta	5 juta	
63.	Jumlah alokasi dana pengabdian kepada masyarakat dari dana internal external	Jt (Rp)	5 juta	5 juta	
64.	Jumlah pengabdian kepada masyarakat dengan dana Internasional	paket	1	1	
65.	Jumlah Teknologi Tepat Guna	unit	2	2	
66.	Ketersediaan fasilitas kesehatan, dan keselamatan kerja (K3)	unit	1	1	
67.	Jumlah kerjasama dengan perguruan tinggi, industri, pemerintah dan sekolah	MoU	5	5	
68.	Jumlah kerjasama pendidikan dengan PT lain (double degree, joint degree, credit Transfer / credit earning)	MoU	4	2	
69.	Jumlah kerjasama industri/UKM/jasa dengan memanfaatkan hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat	MoU	5	3	

## BAB 4. MASALAH STRATEGIS, PROGRAM KERJA, SASARAN, STRATEGI, INDIKATOR KINERJA DAN BASELINE

PENDIDIKAN					Baseline	TARGET				
MASALAH STRATEGIS	PROGRAM KERJA	SASARAN	STRATEGI	INDIKATOR KINERJA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Jumlah calon mahasiswa baru rendah.	Promosi dan marketing terpadu.	<p>Terpenuhinya jumlah mahasiswa baru sesuai target yang ditetapkan masing-masing prodi</p> <p>Terciptanya citra Unimus yang lebih baik di masyarakat (calon mahasiswa, instansi (swasta/pemerintah), serta masyarakat luas</p>	<p>1) Meningkatkan arus informasi dan mendorong partisipasi civitas akademika</p> <p>2) Mengembangkan berbagai media untuk promosi dan pembentukan citra</p> <p>3) Melakukan pendekatan yang lebih baik terhadap masyarakat pengguna/calon mahasiswa</p>	Jumlah mahasiswa baru naik secara signifikan sesuai target yang diharapkan	60 mhs	60 mhs	90 mhs	120 mhs	150 mhs	180 mhs
			Meningkatkan jumlah dan kualitas kegiatan ilmiah di Fakultas sebagai wahana untuk promosi.		6 aktifitas	6 aktifitas	9 aktf	12 akt	15 akt	18 akt
			Penyederhanaan sistem penerimaan mahasiswa baru.		50%	50%	60%	70%	80%	85%
			Meningkatkan kualitas kinerja pelayanan administrasi.		75%	75%	85%	85%	90%	100%

			Meningkatkan peran kehumasan dalam rangka promosi dengan : = menjalin hubungan yang lebih erat dengan kepala sekolah SMU/SMK = mendorong seluruh dosen tetap untuk mempromosikan FMIPA/UNIMUS di lingkungan tempat tinggalnya masing-masing. = merencanakan program promosi FMIPA/UNIMUS sepanjang waktu.	berbasis penguatan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat pada sekolah-sekolah	75%	75%	85%	85%	90%	100 %
Iklim akademik rendah.	Penciptaan Iklim akademik yang kondusif.	Terjalannya interaksi antar SIVA yang kondusif dalam berbagai kegiatan ilmiah baik melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat, publikasi, maupun kegiatan ekstra-kurikuler.	Memperbanyak jumlah kegiatan ekstra-kurikuler mahasiswa.	Frekuensi kegiatan ekstra-kurikuler mahasiswa meningkat.	6 aktifitas	6 aktifitas	10 aktf	14 akt	17 akt	22 akt
			Mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan tutorial, asistensi, penelitian, jurnalistik, seminar dan berbagai lomba karya ilmiah.	Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan-kegiatan tutorial, asistensi, penelitian, jurnalistik, seminar dan berbagai lomba karya ilmiah meningkat	7 mhs	7 mhs	15 mhs	30 mhs	40 mhs	55 mhs
				Jumlah mahasiswa yang mempunyai ketrampilan menulis karya ilmiah meningkat	7 mhs	7 mhs	15 mhs	30 mhs	40 mhs	55 mhs
			Melembagakan forum-forum ilmiah dan mendorong dosen mempresentasikan gagasannya.	Menyelenggarakan forum-forum ilmiah secara rutin.	√	√	√	√	√	√
Kualitas pembelajaran masih rendah.	Peningkatan pemanfaatan teknologi informasi dalam proses	Terciptanya sistem teknologi informasi berbasis internet yang dapat	Mendorong dosen untuk selalu meng- <i>update</i> materi pembelajarannya dengan memanfaatkan informasi dari internet.	Tersedia unit sistem teknologi informasi sebagai fasilitas untuk mengakses informasi.	√	√	√	√	√	√

pembelajaran.	dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran.	Mengadakan pelatihan Teknologi Informasi berbasis komputer.	Telah tersedia jaringan internet sebagai fasilitas pelatihan yang diadakan secara periodic.	√	√	√	√	√	√
Peningkatan Mutu Teknologi Instruksional proses pembelajaran.	Meningkatnya jumlah dosen yang mengikuti pelatihan AA (Applied Approach) dan PEKERTI.	Mengirim dosen untuk mengikuti pelatihan PEKERTI dan AA.	Mutu pembelajaran meningkat	√	√	√	√	√	√
	Meningkatnya dosen yang telah memiliki Jafa	Mengirimkan dosen mengikuti jafa	Jumlah dosen tetap yang sudah mengikuti pelatihan Pekerti dan AA meningkat.	75%	75%	100%	100%	100%	100%
	Semua dosen telah menyusun MK yang sudah dilengkapi dengan RPS, RPM.	Mengadakan lokakarya revisi kurikulum dan penyusunan RPS, dan RPM.	Jumlah dosen yang mengikuti jafa sampai 100%	65%	65%	90%	100%	100%	100%
			Tersedianya Satuan Materi Sajian setiap mata kuliah untuk setiap tatap muka yang disusun oleh pengampu masing-masing.	√	√	√	√	√	√
			Setiap tahun mengadakan lokakarya penyusunan RPS, RPM.	√	√	√	√	√	√
		Memantapkan spesialisasi bidang keahlian dosen.	Telah disusunnya spesialisasi bidang keahlian dosen.	65%	65%	75%	80%	90%	100%
		Membentuk kelompok keahlian (interest) di masing-masing prodi	Pada tahun 2016 telah terbentuk kelompok keahlian (interest).	65%	65%	75%	80%	90%	100%
Para dosen didorong untuk mengembangkan metode pengajaran yang bertumpu pada	Mendorong para dosen untuk mengembangkan metode pengajaran yang bertumpu pada penciptaan situasi belajar yang diskusif, seperti	Terciptanya suasana pembelajaran dengan bertumpu pada aktifitas mahasiswa.	√	√	√	√	√	√	

		penciptaan situasi belajar yang kondusif, seperti memperbanyak workshop atau seminar dan diskusi kelas.	memperbanyak workshop atau seminar dan diskusi kelas.	Workshop pengembangan bagi dosen terkait metode – metode pembelajaran.	√	√	√	√	√	√
Peningkatan mutu pembelajaran dengan penguatan nilai-nilai keislaman.	Setiap dosen terdorong untuk merumuskan posisi bidang ilmu yang diampunya terhadap nilai-nilai Islami, dalam proses belajar-mengajar.	Universitas mendorong setiap dosen untuk merumuskan posisi bidang ilmu yang diampunya terhadap nilai-nilai Islam, didalam proses belajar-mengajar.	Meningkatnya kemampuan dosen untuk selalu mempelajari ayat-ayat Al Qur'an sebagai rujukan dan relevansinya dengan ilmu umum.	65%	65%	70%	75%	75%	80%	
	Setiap dosen terdorong untuk melakukan integrasi ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan bidang ilmu yang diajarkan dengan maksud memberi penguatan keyakinan bagi mahasiswa tentang relevansi Islam dengan kehidupan modern.	Universitas mendorong setiap dosen untuk melakukan integrasi ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan bidang ilmu yang diajarkan dengan maksud memberi penguatan keyakinan bagi mahasiswa tentang relevansi Islam dengan kehidupan modern.	Setiap dosen melakukan integrasi ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan bidang ilmu yang diajarkan dengan maksud memberi penguatan keyakinan bagi mahasiswa tentang relevansi Islam dengan kehidupan modern.	Setiap dosen melakukan sinergitas pembelajaran yang al Qur'an dan hadist	√	√	√	√	√	√
					√	√	√	√	√	√
Integrasi catur Dharma dalam pembelajaran	Dosen melakukan pembelajaran yang mengintegrasikannya dengan Catur Dharma	Universitas mendorong semua dosen untuk menintegrasikan pembelajaran dengan Catur Dharma	Peningkatan kualitas pembelajaran dan jumlah penelitian, pengabdian terintegrasi dengan AIK	√	√	√	√	√	√	

Disiplin mahasiswa dalam proses pembelajaran rendah.	Peningkatan peran pembinaan akademik mahasiswa.	Terjalannya komunikasi yang harmonis pembimbing akademik dengan mahasiswa dalam konsultasi.	Melaksanakan pelatihan dosen wali secara reguler.	Ada pelatihan dosen wali.	√	√	√	√	√	√
		Terpenuhinya jumlah kehadiran mahasiswa dalam setiap tatap muka lebih dari 75%.	Menerapkan sanksi akademik bagi mahasiswa yang tidak mematuhi peraturan administrasi dan akademik.	Telah tersusunnya, tersosialisasi, dan terimplementasinya peraturan administrasi dan akademik bagi mahasiswa .	√	√	√	√	√	√
				Adanya buku panduan dosen wali secara online	√	√	√	√	√	√
				Meningkatnya jumlah mahasiswa yang melakukan konseling dan frekuensi konseling.	√	√	√	√	√	√
Sarana dan prasarana penunjang pendidikan masih kurang.	Optimalisasi peran perpustakaan.	Meningkatnya jumlah dan keragaman judul koleksi jurnal, data, CD, cassette, foto, film, dan jenis-jenis dokumen lainnya yang memenuhi kepentingan-kepentingan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.	Mengoptimalkan peran perpustakaan untuk kepentingan-kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat.	Terpenuhinya referensi yang dibutuhkan oleh SIVA dengan perbandingan 20 : 1	75%	75%	85%	90%	95%	100%
				melakukan kerjasama dengan lembaga/instansi terkait yang mendukung program.	√	√	√	√	√	√

		Terpenuhinya fasilitas yang memadai dan penataan fasilitas yang nyaman serta kondusif untuk belajar serta terwujudnya kinerja pelayanan yang cepat, mudah diakses dan nyaman.	Menyediakan fasilitas yang memadai dan penataan fasilitas yang nyaman serta kondusif untuk belajar serta mewujudkan kinerja pelayanan yang cepat, mudah diakses dan nyaman.	Terpenuhinya suasana nyaman, aman dan kondusif di ruang perpustakaan	√	√	√	√	√	√
				Terciptanya sistem pelayanan yang memanfaatkan teknologi informasi .	√	√	√	√	√	√
				Jumlah mahasiswa pengunjung di perpustakaan selalu mengalami peningkatan	50%	60%	70%	80%	90%	100 %
	Pengadaan laboratorium penunjang pendidikan dan penelitian yang memadai.	Tersedianya peralatan laboratorium pendukung yang memadai.	Meningkatkan jumlah sarpras laboratorium sesuai kebutuhan prodi dan fak, yang memadai.	Jumlah sarpras laboratorium untuk .pembelajaran dan penelitian meningkat.	√	√	√	√	√	√
Penguasaan bahasa asing belum memadai.	Peningkatan berbahasa asing dilingkungan dosen dan mahasiswa.	Terciptanya komunikasi antar SIVA secara aktif dalam pemakaian bahasa asing.	Memberikan kursus secara intensif kepada Dosen dan tambahan pembelajaran bahasa Inggris kepada mahasiswa secara ekstrakurikuler.	Terselenggaranya kegiatan pelatihan/kursus bahasa Inggris bagi dosen dan mahasiswa untuk conversation dan bersertifikat.	√	√	√	√	√	√
				50 % dosen telah memiliki toefl minimal 450.	75%	75%	85%	90%	90%	100 %
Wawasan keislaman dan akhlak lulusan masih kurang.	Peningkatan pembelajaran dan pembinaan AIK III dan kajian keislaman	Tersusunnya panduan materi kuliah AIK III dan kajian keislaman yang relevan bagi mahasiswa.	Memantapkan fungsi dan tugas dari tim AIK. Melakukan koordinasi untuk membahas materi AIK relevansi materi AIK dengan ilmu pengetahuan umum dan kajian keislaman	Terlaksananya AIK 3 di PS MIPA	Terlaksana	√	√	√	√	√
				Terlaksananya koordinasi antara tim AIK dengan dosen ybs dan Dekan Fakultas.	Terlaksana	√	√	√	√	√

	dalam penciptaan lingkungan yang islami.		Menyusun panduan materi AIK 3 oleh tim FMIPA.	Tersusunnya panduan materi AIK 3 oleh tim MIPA.	Tersusun	√	√	√	√	√
		Tersedianya literature kajian keislaman dalam jumlah yang memadai.	Mengadakan literatur buku-buku kajian keislaman dan meningkatkan peran IMM	Literatur buku-buku kajian keislaman meningkat.	75%	75%	85%	90%	90%	100%
Kualitas dan daya saing lulusan UNIMUS masih rendah.	Peningkatan mutu kegiatan intra dan ekstra kurikuler.	Terwujudnya waktu tunggu lulusan untuk mendapatkn pekerjaan yang relatif tidak lama.	Mewujudkan waktu tunggu lulusan untuk mendapatkn pekerjaan yang relatif tidak lama.	Terwujudnya waktu tunggu lulusan untuk mendapatkn pekerjaan paling lama 3-4 bulan.	Terwujud	√	√	√	√	√
		Dihasilkannya lulusan yang mampu mentransformasikan keilmuan dan keahliannya dalam dunia kerja.	Menyelenggarakan program magang bagi mahasiswa.	Terselenggaranya program magang bagi mahasiswa.	Terseleng gara	√	√	√	√	√
		Dihasilkannya lulusan yang memiliki kemampuan untuk menulis dan menyajikan gagasan secara sistematis.	Melembagakan kegiatan lomba karya ilmiah, karya inovatif, dan karya kreatif secara terprogram dan terintegrasi dengan perkuliahan.	Terselenggaranya kegiatan lomba karya ilmiah, karya inovatif, dan karya kreatif secara terprogram dan terintegrasi dengan perkuliahan secara rutin setiap tahun, berdampak pada produk inovatif.	Terseleng gara	√	√	√	√	√
Program Studi masih belum diminati.	Peningkatan mutu dan daya saing program .	Ditingkatkannya mutu dan daya saing program.	Memberi tambahan ketrampilan (bahasa asing) kepada para mahasiswa	Disiapkannya alokasi waktu dalam kurikulum maupun ekstra tentang materi ketrampilan (bahasa asing) kepada para mahasiswa.	√	√	√	√	√	√

			Meningkatkan mutu program dengan kegiatan yang prospektif.	Jumlah kegiatan yang prospektif meningkat : tambahan mata kuliah pilihan, memperbanyak praktek, dll.	75%	75%	85%	90%	90%	100 %
			Meningkatkan daya saing program dengan penonjolan aksi yang menarik dan mempunyai daya jual.	Dilaksanakannya program enterpreunership pada seti PS yang menarik dan mempunyai daya jual secara kontinyu.	√	√	√	√	√	√
	Membuka Program Studi baru yang diminati.	Dibukanya program-program studi baru yang prospektif dan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja.	Melakukan penjajagan / studi kelayakan program untuk merencanakan pembukaan program-Program Studi baru yang prospektif dan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja.	Terbukanya pembukaan program-program studi baru yang prospektif dan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja	√	√	√	√	√	√
Peningkatan nilai akreditasi prodi.	Peningkatan kualitas AMAI (EMI) dan AMNAI	Prodi dan fakultas	Terlaksananya kegiatan AMAI (EMI) dan AMNAI di PS	Adanya proses perbaikan dari rekomendasi AMAI dan AMNAI	√	√	√	√	√	√
			Analisis kebutuhan dokumen secara urut, sistematis dan runtut	Tersedianya repositori dokumen yang urut, sistematis dan runtut	√	√	√	√	√	√
	Peningkatan nilai akreditasi	Prodi	Mengadakan akreditasi prodi	Nilai akreditasi tercapai sampai memiliki nilai A	-	-	-	-	-	-
	Peningkatan relevansi kurikulum.	Terciptanya seluruh prodi yang memiliki kurikulum berbasis kompetensi mengacu KKNI	Mengadakan lokakarya kurikulum.	Telah terselenggaranya lokakarya kurikulum setiap empat tahun	√	√	√	√	√	√
Meng- <i>update</i> kurikulum secara sistematis.			Terdokumentasikannya perkembangan kurikulum setiap tahun	√	√	√	√	√	√	

	Mempersiapkan Program Studi untuk akreditasi A.	Terwujudnya peningkatan nilai akreditasi A pada Program Studi.	Melakukan persiapan dan evaluasi diri untuk akreditasi.	Adanya proses layanan administrasi sistem kearsipan baik meliputi persuratan, dokumen, publikasi dll, secara online	√	√	√	√	√	√
				Adanya peningkatan nilai akreditasi A.	-	-	-	-	-	-
Kualitas dosen perlu ditingkat	Study lanjut dosen pada jenjang S3	Kompetensi dosen mengalami kenaikan	Mengirimkan dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan pelatihan	Dosen memiliki kapasitas keilmuan dan keterampilan yang mumpuni guna menunjang kemampuannya dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√
			Mengirimkan dosen suti lanjut sampai S3	Semua dosen melanjutkan study lanjut sampai jenjang S3 sampai 25%	2 dosen	3	3	4	4	5

PENELITIAN DAN PUBLIKASI ILMIAH					Base line					
MASALAH STRATEGIS	PROGRAM KERJA	SASARAN	STRATEGI	INDIKATOR KINERJA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Budaya meneliti di kalangan dosen masih rendah.	Peningkatan bimbingan dan kompetensi penelitian.	Meningkatnya kompetensi penelitian bagi SIVA.	Mensosialisasikan dan mengimplementasikan peraturan yang mewajibkan setiap dosen untuk meneliti sebagai bagian integral dari Catur Darma PT.	Jumlah proposal mengalami peningkatan dari tahun ke tahun	30%	40%	50%	60%	70%	80%
			Penetapan tema-tema penelitian strategis yang futuristic.	Tersusunnya tema-tema sentral pada setiap Fakultas / Prodi.	√	√	√	√	√	√
			Mengadakan workshop penelitian bagi SIVA secara berkala dengan melibatkan para pakar yang sesuai bidangnya	Meningkatnya jumlah proposan selalu mengalami peningkatan dari tahun ke tahun	30%	40%	50%	60%	70%	80%

	Peningkatan kapasitas dan keberdayaan komunitas peneliti.	Dihasilkannya penelitian yang berkualitas tinggi.	Menyusun road map penelitian universitas	Dimilikinya road map penelitian	√	√	√	√	√	√	
			Membangun dan mengembangkan kapasitas dan komunitas peneliti bidang ilmu dan teknologi.	Setiap dosen terpetakannya kapasitas dan kompetensi (kepakaran) dan kelompok bidang keahliannya.	√	√	√	√	√	√	
Publikasi ilmiah masih rendah.	Peningkatan bimbingan penulisan ilmiah bagi SIVA.	Meningkatnya kompetensi penulisan karya ilmiah bagi SIVA.	Mensosialisasikan dan mengimplementasikan peraturan yang mewajibkan karya ilmiah minimal satu setiap tahun.	Dihasilkannya minimal 1 karya ilmiah per satu tahun dari setiap dosen.	√	√	√	√	√	√	
	Pengadaan jurnal dan pembinaan jurnal.	Terpublikasinya hasil-hasil penelitian dalam berbagai media dan meningkatnya status jurnal yang terakreditasi.	Mengadakan workshop penerbitan karya ilmiah dengan melibatkan para pakar yang sesuai dengan bidangnya dari LN	Adanya mitra bestari dari dosen LN	√	√	√	√	√	√	
			Meningkatkan status akreditasi jurnal ilmiah.	Jurnal ilmiah yang prodi mengalami peningkatan sampai pada SINTA 2	-	-	-	-	-	-	
		Terpublikasinya hasil-hasil penelitian dalam media, baik cetak, maupun elektronik.	menerbitkan hasil-hasil penelitian dalam media, baik cetak, maupun elektronik.	Diterbitkannya publikasi hasil-hasil penelitian dalam media, baik cetak, maupun elektronik	√	√	√	√	√	√	√
			Melaksanakan seminar hasil penelitian.	Terlaksananya seminar nasional hasil penelitian minimal 1 tahun sekali.	√	√	√	√	√	√	√
		Dosen mengirimkan artikel pada jurnal internasional	Diterbitkannya artikel dosen pada jurnal internasional pada setiap dosen	√	√	√	√	√	√	√	

Sumber dana penelitian terbatas.	Peningkatan sumber dana penelitian.	Meningkatnya kerjasama dan sumber-sumber dana penelitian.	Meningkatnya advokasi ke sumber-sumber penyandang dana, mis: (a) proposal penelitian Dikti-Diknas dan Diknas; (b) proposal PHK; (c) kerjasama dengan institusi terkait.	Dari tahun ke tahun ada peningkatan dana penelitian, melalui bentuk kemitraan.	√	√	√	√	√	√
			Fasilitasi penerbitan Hak atas kekayaan intelektual (HKI).	Jumlah HKI meningkat setiap dosen/tahun.	√	√	√	√	√	√

PELAYANAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT					Baseline	TARGET				
MASALAH STRATEGIS	PROGRAM KERJA	SASARAN	STRATEGI	INDIKATOR KINERJA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pelayanan kepada masyarakat masih kurang.	Peningkatan pelatihan dan jasa konsultasi.	Didirikannya unit jasa konsultasi.	Mendirikan unit jasa konsultasi.	Adanya unit jasa konsultasi pada Fakultas / Program Studi.	√	√	√	√	√	√
		Terlaksananya program pelatihan kepada masyarakat.	Mengadakan program pelatihan yang dibutuhkan oleh masyarakat	Terlaksananya program pelatihan yang dibutuhkan oleh masyarakat; penyuluhan, pendampingan.	√	√	√	√	√	√
Program pengabdian pada masyarakat masih rendah.	Peningkatan program-program Pengabdian kepada masyarakat .	Meningkatnya kompetensi pengabdian kepada masyarakat bagi SIVA (dosen dan mahasiswa).	Mensosialisasikan dan mengimplementasikan peraturan yang mewajibkan setiap dosen untuk melakukan pengabdian pada masyarakat sebagai bagian integral dari Catur Dharma PT.	Meningkatnya animo/kesadaran melakukan pengabdian dari SIVA (dosen dan mahasiswa).	√	√	√	√	√	√
		Pemberdayaan hasil-hasil Penelitian dan pengabdian paa masyarakat .	Penerbitan buku-buku panduan teknis aneka teknologi tepat guna	Diterbitkannya karya-karya SIVA tentang teknologi tepat guna oleh dosen.	√	√	√	√	√	√
			Fasilitasi dihasilkannya Hak atas kekayaan intelektual (HKI).	Dihasilkannya HKI.	√	√	√	√	√	√

		Meningkatnya kerjasama sebagai sumber-sumber dana pengabdian kepada masyarakat	Meningkatnya advokasi ke sumber-sumber penyandang dana	Meningkatnya jumlah kegiatan pengabdian masyarakat dosen	√	√	√	√	√	√
Peningkatan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan kemasyarakatan.	Meningkatnya keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan kemasyarakatan dengan sistem pendampingan oleh dosen pembimbing.	Meningkatnya jumlah kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa.	Meningkatkan jumlah kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa.	Jumlah dosen yang melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat meningkat	1 dosen	2	3	4	5	6
			Menyediakan tenaga dosen untuk menjadi pendamping mahasiswa dilapangan.	Jumlah dosen menjadi pendamping mahasiswa dilapangan meningkat tiap tahun.						
			Bersama dengan mahasiswa membuat komunitas daerah /wilayah/desa binaan.	Terbentuknya komunitas binaan oleh dosen dan mahasiswa yang dapat menjadi wahana untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat.	√	√	√	√	√	√
			Menyusun program-program pembinaan kemasyarakatan (pelatihan, penyuluhan, dll) yang bekerjasama dengan mahasiswa.	Tersusun dan terealisikannya program-program binaan (pelatihan, penyuluhan, pendampingan, dll) antara dosen dan mahasiswa.	√	√	√	√	√	√
Kemitraan dengan Muhammadiyah masih kurang	Pembentukan dan penguatan kemitraan	PDM se Jawa Tengah	Melakukan kegiatan kemitraan dengan PCM/PRM melalui KKN, desa binaan, pendampingan Qoryah Toyyibah dan gerakan Jamaah Dakwah Jamaah	Terlaksananya KKN pada desa/kecamatan di PDM binaan meningkat.	√	√	√	√	√	√
				Terbentuknya desa binaan pada PDM Binaan	√	√	√	√	√	√

	dengan PDM			Terlaksananya pembinaan pada AUM oleh FMIPA melalui program QT Aisyiyah dan GJDJ Muhammadiyah	√	√	√	√	√	√
--	------------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

KEMAHASISWAAN					Baseline	TARGET				
MASALAH STRATEGIS	PROGRAM KERJA	SASARAN	STRATEGI	INDIKATOR KINERJA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>KEMAHASISWAAN</b>										
Pembinaan mahasiswa masih kurang.	Pembinaan organisasi kemahasiswaan.	Terselenggaranya forum-forum untuk latihan kepemimpinan masa depan melalui organisasi kemahasiswaan, himpunan mahasiswa profesi dan bentuk-bentuk pelatihan lainnya yang relevan.	Menyelenggarakan forum-forum untuk latihan kepemimpinan masa depan melalui organisasi kemahasiswaan, himpunan mahasiswa profesi dan bentuk-bentuk pelatihan lainnya yang relevan.	Terlaksananya program-program sebagai latihan kepemimpinan, bagi organisasi kemahasiswaan dan profesi.	√	√	√	√	√	√
		Terselenggaranya forum-forum komunikasi antar mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional.	Ikut terlibat secara aktif pada forum-forum komunikasi antar mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional.	Terjalinnnya kerjasama antar organisasi pada tingkat mahasiswa wilayah/nasional.	√	√	√	√	√	√
		Terselenggaranya forum-forum komunikasi antar mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional.	Menyelenggarakan forum-forum komunikasi antar mahasiswa pada tingkat internasional.	Menjadi penyelenggara kegiatan antar mahasiswa baik tingkat internasional.	√	√	√	√	√	√
	Peningkatan pengkayaan minat,	Diperdayakannya UKM-UKM, HW dan PRAMUKA	Memberi penguatan pada UKM-UKM : olahraga, seni, teater dan himalaya, HW dan pramuka.	Terbentuk wadah bagi pengembangan kapasitas sebagai guru dengan mengikuti Pramuka dan HW	√	√	√	√	√	√

	bakat mahasiswa.	Terselenggarakan berbagai kegiatan olah raga dan seni.	Menyelenggarakan berbagai kegiatan olah raga dan seni, secara periodik.	Diadakannya Lomba bakat minat pada Fakultas setiap satu tahun sekali untuk penjangkaran potensi mahasiswa	√	√	√	√	√	√
			Mengadakan Lomba bakat minat pada Fakultas.	Memberikan <i>reward</i> bagi mahasiswa berprestasi dibidang minat dan bakat.	√	√	√	√	√	√
	Kaderisasi kemuhammadiyah.	Meningkatkannya peran IMM sebagai kader Muhammadiyah dengan program kegiatan yang kreatif, progresif dan islami.	Menyelenggarakan penguatan keislaman.	Dilaksanakannya kegiatan takhasus keislaman dalam bentuk kajian pada dosen dan mahasiswa.	√	√	√	√	√	√
	Kewirausahaan .	Diselenggarakan unit produksi yang melibatkan mahasiswa dengan didampingi oleh pembimbing yang berkopoten.	Mendirikan unit produksi yang melibatkan mahasiswa dengan didampingi oleh pembimbing yang berkopoten.	Workhop dan seminar enterpreunership pada Ps /Fakultas	√	√	√	√	√	√
				Terbentuknya unit produksi pada Fakultas	√	√	√	√	√	√
			Pelatihan manajemen kewirausahaan, komunikasi dan jurnalistik.	Menyelenggarakan Pelatihan manajemen kewirausahaan, komunikasi dan jurnalistik pada Fakultas.	√	√	√	√	√	√
	Peningkatan penalaran mahasiswa	Diselenggarakan Program kreatifitas mahasiswa.	Menyelenggarakan seminar, penulisan ilmiah, penelitian dan berbagai lomba karya ilmiah.	Terselenggarakannya program seminar, pelatihan, penulisan ilmiah dan berbagai lomba karya ilmiah.	√	√	√	√	√	√
			Mengelola mass media mahasiswa.	Tersusun dan terlaksananya pengelolaan mass media mahasiswa.	√	√	√	√	√	√
Pembinaan organisasi alumni.	Pembuatan data base alumni	Diadakannya data base alumni	Membuat data base alumni	Tersusunnya data base alumni	√	√	√	√	√	√

	Pembentukan organisasi alumni.	Diadakannya Forum alumni tingkat fakultas	Mengupayakan terwujudnya inisiator panitia pembentukan IKA ALUMNI Fakultas.	Terbentuknya forum ika alumni.	√	√	√	√	√	√
				Adanya pertemuan secara periodik.	√	√	√	√	√	√
		Terrlaksanya Bursa kerja dengan program-program terencana.	Menngadakan kegiatan Bursa kerja.	Mengadakan bursa kerja.	√	√	√	√	√	√
<b>KERJASAMA</b>										
Belum meluasnya jaringan kerjasama.	Peningkatan jaringan kerjasama.	Merancang, mengatur, mengelola bentuk-bentuk kerjasama dengan institusi/lembaga baik dalam maupun luar negeri.	Merencanakan mengatur, mengelola bentuk-bentuk kerjasama .	Terbentuknya unit humas dan kerjasama di Tingkat fakultas	√	√	√	√	√	√
				Jumlah jaringan kerjasama ke PT, dunia usaha, organisasi profesional, lembaga keilmuan, baik dalam dan luar negeri semakin meningkat.	√	√	√	√	√	√
		Terjalinnnya bentuk kerjasama yang harmonis dengan seluruh jajaran persyarikatan Muhammadiyah, baik pimpinan persyarikatan, majelis, badan, lembaga, ortom dan amal usaha .	Mengembangkan kerjasama yang harmonis dengan seluruh jajaran persyarikatan Muhammadiyah, baik pimpinan persyarikatan, majelis, badan, lembaga, ortom dan amal usaha .	Secara insidental maupun rutin sesuai dengan kepentingan untuk aktif dan proaktif pada kegiatan kemuhammadiyahahan baik secara individu maupun kelembagaan.	√	√	√	√	√	√

Tindak lanjut kerjasama belum efektif.	Peningkatan tindak lanjut dari program kemitraan.	Terlaksananya evaluasi terhadap kerjasama secara rutin dan menyusun rencana kelanjutan dari program kemitraan.	Melakukan evaluasi terhadap kerjasama yang telah dijalin.	Adanya pelaporan dari kerjasama serta dilaksanakannya program kemitraan kelanjutan.	√	√	√	√	√	√
			Menyusun rencana kelanjutan dari program kemitraan.			√	√	√	√	√
	Pemberdayaan dukungan masyarakat, alumni, industri untuk meningkatkan posisi FMIPA dan UNIMUS.	Terjalinya komunikasi yang harmonis dengan alumni, industri untuk kemajuan FMIPA dan UNIMUS.	Menjalin komunikasi yang harmonis dengan alumni, industri untuk kemajuan FMIPA dan UNIMUS..	Terjalinya bentuk kerjasama dengan tindak lanjut program yang nyata dengan alumni, industri untuk kemajuan FMIPA dan UNIMUS..	√	√	√	√	√	√
Belum efektifnya implementasi dari MoU dengan PDM Binaan	Keberlanjutan MoU dengan PDM Binaan	PDM, PCM dan PRM Binaan, Desa binaan	KKN, Pengabdian pada masyarakat, HiLink, penguatan PDM, keadmonistrasian, pendidikan.	Jumlah kegiatan meningkat, jumlah mahasiswa baru meningkat,	√	√	√	√	√	√
		Sekolah sekolah pada PDM Binaan	Pelatihan, Pembinaan, Magang, Pengabdian, penelitian, pembelajaran, dll		√	√	√	√	√	√

PENGELOLAAN LEMBAGA, SDM, SARPRAS					Baseline	TARGET				
MASALAH STRATEGIS	PROGRAM KERJA	SASARAN	STRATEGI	INDIKATOR KINERJA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>PENGELOLAAN LEMBAGA</b>										
MASALAH STRATEGIS	PROGRAM KERJA	SASARAN	STRATEGI	INDIKATOR KINERJA						

Sistem administrasi dan pelayanan belum memuaskan.	Terselenggaranya sistem informasi dan komunikasi yang mapan.	Terciptanya sistem informasi dan komunikasi yang akurat, tepat waktu, tepat sasaran dan jelas.	Pengaturan dan pembinaan sistem informasi dan komunikasi baik lesan maupun tertulis melalui media cetak maupun elektronik.	Tidak adanya informasi yang terlambat dan tidak terjadi kesalahan komunikasi.	Tidak Ada	TA	TA	TA	TA	TA
		Berfungsinya teknologi informasi untuk mendukung tugas-tugas pembelajaran, penelitian dan administrasi	Menyediakan dan memfungsikan teknologi informasi untuk mendukung tugas-tugas pembelajaran, penelitian dan administrasi.	Telah berfungsinya teknologi informasi untuk mendukung tugas-tugas pembelajaran, penelitian dan administrasi.	√	√	√	√	√	√
		Dilaksanakannya <i>need assessment</i> teknologi informasi	Melakukan <i>need assessment</i> teknologi informasi	Tersedianya data tentang kebutuhan penggunaan teknologi informasi pada unit-unit organisasi dilingkungan FMIPA.	Tersedia	√	√	√	√	√
Peningkatan pelayanan yang memuaskan.	Tersusun dan terlaksananya sistem pelatihan manajemen, kepemimpinan secara terencana dan periodik.	Terwujudnya sistem administrasi akademik yang cepat, akurat, terpadu.	Menyediakan fasilitas pendukung pelayanan yang nyaman, lengkap, dan mudah diakses.	Staf administrasi yang trampil dan profesional sesuai dengan tugas dan kebutuhan meningkat.	√	√	√	√	√	√
				Rendahnya keluhan mahasiswa terhadap pelayanan administrasi dan ketersediaan fasilitas pendukung.	√	√	√	√	√	√
				Terselenggaranya program pelatihan menuju pelayanan prima tingkat fakultas.	√	√	√	√	√	√
				Tidak ada protes dari berbagai pihak.	Tidak Ada	TA	TA	TA	TA	TA
		Tanggap terhadap masalah yang dihadapi.	Mengidentifikasi dan koordinasi pemecahan masalah.							
		Terwujudnya pelayanan akademik	Meningkatkan pelayanan akademik kepada mahasiswa, dengan sopan dan ramah.	Terakomodasinya dan terselesaikannya keluhan dan saran dari SIVA.	√	√	√	√	√	√

		kepada mahasiswa yang lancar.		Terselenggaranya pelayanan yang memuaskan.	√	√	√	√	√	√
Koordinasi antar unit dan pegawai belum efektif.	Peningkatan penataan struktur organisasi, job diskripsi, mekanisme kerja.	Mekanisme kerja lancar dan efektif.	Mengevaluasi, penyempurnaan dan pelaksanaan Organisasi dan tata kerja (OTK) dan mekanisme kerja agar efektif dan efisien .	Tidak adanya tumpang tindih penugasan.	Tidak Ada	TA	TA	TA	TA	TA
		Setiap pegawai tahu benar tugas pekerjaannya.	Menyusun rincian kerja (job diskripsi) jabatan dan mensosialisasikan kepada pegawai yang terkait.	Tidak ada pekerjaan yang tertunda/tidak ditangani.	Tidak Ada	TA	TA	TA	TA	TA
Sistem pengawasan kinerja pegawai belum efektif.	Pengadaan dan peningkatan sistem evaluasi kinerja dosen, staf dan karyawan.  Penataan berbagai peraturan secara bertahap.	Kinerja dosen, staf dan karyawan bekerja sesuai job diskripsi.	Mengembangkan Pengawasan terpadu (baik secara kelembagaan maupun pengawasan melekat).	Dosen EWMP minimal 12 SKS karyawan administrasi dengan laporan tahunan mencapai target.	√	√	√	√	√	√
		Peraturan yang ada dapat mengakomodasi seluruh program.	Menetapkan peraturan – peraturan yang diperlukan.	Peraturan lengkap dan mendukung pengembangan Program Studi dan UNIMUS.	lengkap	√	√	√	√	√
					<b>Baseline</b>	<b>TARGET</b>				
<b>SDM</b>					<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Kualitas Dosen masih perlu ditingkatkan.	Peningkatan pendidikan formal dosen.	Meningkatnya jumlah dosen dalam pendidikan formal (S2, S3), kursus-kursus profesional, kursus bahasa inggris, pelatihan-pelatihan berjenjang dan berkelanjutan.	Meningkatkan jumlah dosen dalam pendidikan formal (S2, S3), kursus-kursus profesional, kursus bahasa inggris, pelatihan-pelatihan berjenjang dan berkelanjutan.	Jumlah dosen yang mengikuti pendidikan formal S3 meningkat.	2 dosen	3	3	4	4	5
				Jumlah dosen yang mengikuti seminar, pelatihan-pelatihan semakin meningkat setiap tahun.	60%	70%	80%	90%	100 %	100 %

		Semakin mantapnya spesialisasi bidang keahlian dosen dengan dibentuknya team teaching.	Memantapkan spesialisasi bidang keahlian dosen dengan dibentuknya team teaching.	Telah terbentuk team teaching untuk spesialisasi bidang keahlian dosen .						
				Telah mengadakan pertemuan-pertemuan secara rutin yang diadakan oleh tim.	2 kegiatan	2	3	4	5	6
Peningkatan jabatan Fungsional akademik Dosen.	Terealisasinya jabatan fungsional dosen .	Merealisasikan jabatan fungsional dosen.	Jabatan fungsional dosen baru maksimum 2 tahun.	√	√	√	√	√	√	√
			Dosen tetap telah mendapat jabatan fungsional semua.	√	√	√	√	√	√	
			Meningkatkan jumlah dosen kejenjang jabatan yang lebih tinggi.	√	√	√	√	√	√	
Peningkatan kemampuan dosen dalam peningkatan kompetensi	Meningkatnya jumlah dosen yang mengikuti berbagai kursus pembelajaran secara berjenjang dan berkelanjutan untuk menunjang proses pembelajaran kreatif, inovatif dan menarik.	Meningkatkan jumlah dosen untuk mengikuti berbagai kursus pembelajaran secara berjenjang dan berkelanjutan untuk menunjang proses pembelajaran kreatif, inovatif dan menarik.	Jumlah dosen yang sudah mengikuti kursus metode pembelajaran meningkat /tahun.	80%	90%	100 %	100 %	100 %	100 %	
			Terdorongnya dosen untuk menyusun bahan ajar.	Mendorong dosen untuk menyusun bahan ajar.	Semua dosen telah menyiapkan buku pembelajaran yang dilengkapi dengan satuan materi ajar .	√	√	√	√	√
Peningkatan Penguasaan teknologi	Terwujudnya kemampuan SDM dalam pemanfaatan teknologi informasi .	Peningkatan kemampuan dalam teknologi informasi.	Telah dilaksanakannya pelatihan pemanfaatan teknologi informasi berbasis komputer .	√	√	√	√	√	√	

	informasi SDM (Dosen, staf dan karyawan).			Keterampilan SDM dalam pemanfaatan teknologi informasi, mengalami peningkatan.	√	√	√	√	√	√
Kurangnya pembinaan SDM (Dosen, Staf dan Karyawan).	Peningkatan Disiplin SDM (dosen, staf dan karyawan ) masih rendah.	Perlunya peningkatan bagi dosen, staf dan karyawan dalam pemahaman dan aktualisasi nilai keislaman.	Mengikuti Baitul Arqom.	Adanya motivasi kuat dalam bekerja sesuai dengan konsep ajaran Islam.	√	√	√	√	√	√
		Tersusun dan terlaksananya sistem pelatihan kepemimpinan secara terencana dan periodik, untuk menjamin koherensi dan keberlanjutan program.	Menyusun dan melaksanakan sistem pelatihan kepemimpinan secara terencana dan periodik, untuk menjamin koherensi dan keberlanjutan program.	Tersusun dan terlaksananya sistem pelatihan kepemimpinan secara terencana dan periodik, untuk menjamin koherensi dan keberlanjutan program/tahun.	√	√	√	√	√	√
					<b>Baseline</b>	<b>TARGET</b>				
<b>SARANA DAN PRSARANA</b>					<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Kondisi sarana dan prasarana Sarpras belum memadai.	Peningkatan sarana dan prasarana dengan mengedepankan efisiensi dan efektivitas .	Terjadinya peningkatan sarana dan prasarana dengan mengedepankan efisiensi dan efektivitas.	Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana dengan mengedepankan efisiensi dan efektivitas dalam pemakaian.	Terdapatnya peningkatan baik kualitas maupun kuantitas sarana dan prasarana dengan mengedepankan efisiensi dan efektivitas.	√	√	√	√	√	√
				Tercapainya kesesuaian antara fungsi dan penggunaan sumber daya fisik.	√	√	√	√	√	√

		Mendukung terciptanya lingkungan kampus yang mencitrakan kampus sebagai pusat unggulan pendidikan.	Menciptakan lingkungan yang mencitrakan kampus sebagai pusat unggulan Pendidikan Tinggi.	Tersedianya fasilitas fisik yang strategis (papan tempat pengumuman, ekshibisi, baliho, spanduk) untuk mengekspresikan gagasan, karya, informasi, dll.	√	√	√	√	√	√
			Menciptakan lingkungan yang bersih, nyaman, menarik, sehat, dan aman bagi kegiatan pembelajaran dan penelitian, tempat tinggal, rekreasi, dan kegiatan budaya.	terwujudnya lingkungan kampus yang bersih, nyaman, menarik, sehat dan aman bagi kegiatan pembelajaran dan penelitian, tempat tinggal, rekreasi dan kegiatan budaya	√	√	√	√	√	√
					<b>Baseline</b>	<b>TARGET</b>				
<b>DANA</b>					<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Sumber dana yang bisa diakses terbatas.	Peningkatan sumber dana untuk peningkatan fakultas	Terjaminnya ketersediaan dana untuk peningkatan fakultas	Melakukan benchmark/studi banding kePTM lain tentang pencarian sumber dana.	MoU dan kemitraan	15	20	25	30	30	35
				Terlaksananya benchmark/studi banding kePTM lain tentang pencarian sumber dana.	1	2	3	4	5	6
	Upaya perencanaan dan pemakaian keuangan yang efektif dan efisien.	Tersusun dan terlaksananya perencanaan keuangan yang mantap.	Melakukan perencanaan keuangan yang mantap.	Tersusun, ditetapkan dan dilaksanakannya perencanaan keuangan (anggaran) yang menyeluruh dan terpadu.	ada	ada	ada	ada	ada	ada
Keterbatasan anggaran dana.	Penumbuhan unit-unit usaha dan melalui hibah	Diperolehnya sumber keuangan lain yang terprogram diluar sumbangan mahasiswa melalui Hibah, unit usaha	Mendirikan unit-unit usaha yang dikelola oleh prodi dengan berdasar spesifikasi.	Terbentuknya unit-unit usaha yang dikelola oleh prodi dengan berdasar spesifikasi.	ada	ada	ada	ada	ada	Ada

	Pengelolaan keuangan yang transparan, efektif dan efisien.	Terbangunnya sistem keuangan dan sistem akuntansi yang transparan, akuntabel dan mampu mendukung pengembangan.	Menciptakan sistem keuangan dan sistem akuntansi yang transparan, akuntabel dan mampu mendukung pengembangan.	Dilaksanakannya audit independen secara periodik oleh internal dan eksternal auditor.	terlaksana	√	√	√	√	√
--	--	--	---	---	------------	---	---	---	---	---

## PENUTUP

Demikian, RENSTRA PSPM FMIPA tahun 2020-2025 ini kami susun, semoga Renstra ini dapat bermanfaat. Besar harapan semoga Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA MIPA Unimus yang kita cintai ini bisa lebih maju, lebih berkembang, lebih banyak menuai prestasi, lebih dikenal baik dalam skala nasional maupun internasional.